

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Академия подготовки главных специалистов»

«Утверждаю»

ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»

_____ Алексеев В.М.

1 октября 2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительное профессиональное образование
Профессиональная переподготовка по программе:
«Педагог дополнительного образования»
(520 академических часов)

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план	5
3. Календарный учебный график.....	6
4. Рабочая программа.....	7
5. Планируемые результаты освоения дисциплины	8
6. Организационно-педагогические условия реализации программы	10
7. Список литературы	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Педагог дополнительного образования» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», других нормативных правовых актов.

В современном мире дополнительное образование рассматривается как уникальный феномен системы образования, как целенаправленный процесс, который объединяет процессы воспитания, обучения и развития личности за пределами образовательных стандартов. Главной целью дополнительно образования является удовлетворение изменяющиеся индивидуальные социальные и образовательные потребности подрастающего поколения.

Актуальность проблем, связанных с развитием всей системы дополнительного образования подрастающего поколения, подтверждается принятыми в последние годы нормативными актами.

Целью курса «Педагог дополнительного образования» является формирование у специалиста современного представления об области дополнительного образования как неотъемлемой части системы всего процесса образования.

По окончании курса слушатель должен иметь представления о ребенке как субъекте педагогического процесса, о профессиональной компетентности педагога в области воспитания, об управлении системой дополнительного образования, о требованиях и технологиях разработки программно-методического обеспечения дополнительного образования.

Также обучаемый должен будет иметь основы комплексной исследовательской и практической профессиональной подготовки. Обучаемый должен будет иметь основы самостоятельной преподавательской и практической профессиональной деятельности.

Одной из важнейших задач процесса модернизации российского образования является возможность обеспечить современное качество содержания образования. Для решения данной задачи система дополнительного образования играет роль одной из эффективных форм развития способностей, интересов, а также процесса социализации в целом подрастающего поколения.

Профессиональная компетентность специалиста в сфере дополнительного образования выступает как система теоретической и практической готовности выполнения профессиональных функций специалистов. Говоря о профессиональной компетентности специалистов в сфере дополнительного образования, мы подразумеваем это не только те знания и умения, которые являются основой педагогической компетентности, но и совокупность их с профессиональным опытом, а также ценностными ориентациями специалиста.

Таким образом, для специалиста, работающего в системе дополнительного образования, который хочет быть конкурентоспособным на рынке труда, дополнительное профессиональное образование помогает быстрой адаптации к современным изменениям.

Цель обучения: Заказчики, специализированные учреждения принимают меры по поддержанию и повышению уровня квалификации и профессионального образования лиц, занятых в сфере дополнительного образования, в том числе путем профессиональной переподготовки или профессиональной переподготовки в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Категории обучаемых: Программа курсов предназначена для преподавателей, учителей и воспитателей, которые работают в сфере дополнительного образования.

Приобретаемые компетенции: особенностями программы профессиональной переподготовки является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач практической деятельности заказчиков в процессе работы по дополнительному образованию.

Продолжительность (трудоемкость) обучения: 520 академических часов. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: Очная (с отрывом от работы), очно-заочная (с частичным отрывом от работы), заочная (без отрыва от работы).

Режим занятий: 6-8 академических часов в день. Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

«Утверждаю»
ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»
Алексеев В.М.
1 октября 2016 г.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования»

№ п/п	Наименование дисциплин и их основные модули	Всего, час.	Формы контроля
Модуль 1	Правовые основы деятельности педагога дополнительного образования	50	-
Модуль 2	Педагог дополнительного образования как субъект педагогического процесса	100	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 3	Ребенок как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования	100	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 4	Современные требования и технология разработки программно-методического обеспечения дополнительного образования детей	80	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 5	Развитие профессиональной компетентности педагога в области воспитания	86	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 6	Управление системой дополнительного образования	100	-
7	Итоговая аттестация:	2	-
7.1	Экзамен (тестирование) и/или защита итоговой работы	2	-
	Итого	520	-

«Утверждаю»
 ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»
 _____ Алексеев В.М.
 1 октября 2016 г.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной образовательной
программы профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования»

Календарные дни									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Л	Л	Л, ПЗ	ПЗ	ПЗ	СР	В	СР, ТК	Л	Л
Календарные дни									
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Л, ПЗ	ПЗ	СР	В	СР	СР	СР, ТК	Л	Л	СР
Календарные дни									
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	ПЗ, ТК	СР	В	Л	Л, ПЗ
Календарные дни									
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В	Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР
Календарные дни									
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
СР	В	Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В	Л
Календарные дни									
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В	Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ
Календарные дни									
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
СР	СР	В	Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В
Календарные дни									
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В	С	С	С
Календарные дни									
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
С	С	СР	СР	В	ИА	ИА	ИА		

Обозначения: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа, С – стажировка, ТК – текущий контроль знаний, ИА – итоговая аттестация, В – выходные.

«Утверждаю»

ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»

Алексеев В.М.

1 октября 2016 г.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса профессиональной переподготовки в объеме 520 академических часов
«Педагог дополнительного образования»

Модуль 1. Правовые основы деятельности педагога дополнительного образования.

Модуль 2. Педагог дополнительного образования как субъект педагогического процесса.

Модуль 3. Ребенок как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования.

Модуль 4. Современные требования и технология разработки программно-методического обеспечения дополнительного образования детей.

Модуль 5. Развитие профессиональной компетентности педагога в области воспитания.

Модуль 6. Управление системой дополнительного образования.

Модуль 7. Итоговая аттестация. Экзамен (тестирование) и/или защита итоговой работы.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные теоретико-методологические конструкты дополнительного образования;
- основы психолого-педагогической терминологии;
- дидактические принципы и закономерности, современные педагогические концепции дополнительного образования;
- критерии анализа современной педагогической действительности в практиках дополнительного образования (системно-структурный, деятельностный, личностный, аксиологический и др.);
- генезис, основные этапы и современные тенденции развития методик дополнительного образования;
- основные формы, методы и технологии педагогического процесса в системе дополнительного образования;
- основные способы получения, накопления, обработки, анализа и интерпретации педагогической информации в системе дополнительного образования;
- особенности организации и управления педагогическими системами в системе дополнительного образования;

Уметь:

- получать, обобщать и оценивать педагогическую информацию из разных источников, давать ей адекватную педагогическую оценку;
- использовать и интегрировать информацию из различных отраслей гуманитарного знания в целях анализа эффективности педагогических процессов в системе дополнительного образования;
- характеризовать, описывать, раскрывать сущность педагогических явлений и процессов в системе дополнительного образования, квалифицированно пользуясь современной психолого-педагогической терминологией;
- диагностировать и давать оценку хода и результатов педагогического процесса в системе дополнительного образования;
- проектировать педагогический процесс в системе дополнительного образования.

Иметь навыки (приобрести опыт):

- и умения педагогического самообразования и самосовершенствования;
- и умения рефлексивно-аналитического изучения учебного процесса в системе дополнительного образования для определения его сильных и слабых сторон;
- и умения проектирования учебного процесса в системе дополнительного образования;
- и умения организации и планирования деятельности учреждений системы дополнительного образования;
- организации гармонических отношений в системе дополнительного образования.

Учебный курс «Педагог дополнительного образования» направлен на формирование компетенций:

- Способность к самоорганизации и самообразованию.
- Способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации.
- Владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения.
- Готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействий между людьми и оценки

эффективности деятельности других.

- Способность осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации).
- Знание основ профессионального развития личности, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижения персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм, методов и технологий обучения и умение применять их на практике.
- Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к культурным традициям.
- Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
- Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
- Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.
- Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
- Способность применять современные методы в диагностике достижений обучающихся и воспитанников, организовывать психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения личности.
- Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- Способность организовывать сотрудничество членов педагогического коллектива.
- Готовность соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности.
- Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки психолого-педагогических процессов и явлений.
- Способность преподавать профессиональные дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы.
- Способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения профессиональных дисциплин.

В завершении обучения проводится итоговая аттестация. По результатам успешной итоговой аттестации слушатели получают новую квалификацию согласно профстандартам, утвержденным Приказами Минтруда России № 613н от 08.09.2015, № 608н от 08.09.2015:

- Педагог дополнительного образования детей и взрослых,
- Педагог профессионального обучения,
- Педагог профессионального образования,
- Педагог дополнительного профессионального образования.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы профессиональной переподготовки является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения педагогических задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области педагогической деятельности.

В модульном построении программы модуль выступает её автономной частью. Модули связывают в единую связь не только эту, но и смежные программы, тем самым «цементируя» образовательный процесс.

При освоении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки возможен зачет учебных предметов, курсов, дисциплин, освоенных в процессе предшествующего обучения по ранее освоенным дополнительным профессиональным программам педагогической направленности. Для слушателей проходящих профессиональную переподготовку в объеме 520 академических часов (с выдачей диплома о профессиональной переподготовке) на основе ранее пройденного повышения квалификации в объеме не менее 144 академических часов по однородной педагогической программе производится перезачет соответствующего объема академических часов.

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции.

Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков педагогической деятельности.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курсов профессиональной переподготовки предусматриваются следующие виды самостоятельной работы слушателей:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной и судебной практики;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- подготовка квалификационной работы;
- подготовка к итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Фонды оценочных средств, представленные в рабочих программах учебных дисциплин, включают:

- тестовые задания.
- вопросы к экзамену или зачету.
- комплекты заданий для практической и самостоятельной работы.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы текущего и промежуточного контроля: собеседование; тест; практические задания; зачет; экзамен, творческие работы.

Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки является обязательной и осуществляется после освоения программы профессиональной переподготовки в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы.

Форму проведения итоговой аттестации выбирает слушатель по согласованию с учебным заведением.

Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании» от 3.12.2012 № 236-ФЗ.
3. Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 N 31528)
4. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 мая 2014 г. Регистрационный № 32408)
5. Приказ Минобрнауки России от 18.06.1997 №1221 «Об утверждении Требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ».
6. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (Утверждено постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995 г. № 610, с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 31 марта 2003 г.).
7. Разъяснение разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Письмо директора департамента государственной политики в образовании И.И. Реморенко от 13 мая 2010 № 03-956.
8. Анисимов, О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О.С. Анисимов. – М., 1991.
9. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития // Внешкольник. - 1997. - №9.
10. Афанасьев В.Г. Системность и общество. - М.: политиздат, 1980.
11. Бедерханова В. Личностно ориентированное образование в летнем лагере.//Философия и педагогика каникул. - М., 1998.
12. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 1989.
13. Боголюбов В.И. Лекции по основам конструирования современных педагогических технологий. - М., 2001.
14. Бруднов А.К. От внешкольной работы к дополнительному образованию. // Внешкольник.-1996.-№ 31.
15. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе. - М.: «Сентябрь», 2004.
16. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
17. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике. - М., 1998.
18. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.
19. Газман О.С. Игра как системная потребность детства./Философия и педагогика каникул. - М., -1998.
20. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004.
21. Дополнительное образование детей. Словарь – справочник/ авт-сост. Яковлев – М.: АРКТИ, 2012.
22. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

23. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. - М.: ГУЦ Владос, 2003.
24. Загвязинский В.И., Зайцев М.П. и др. Основы социальной педагогики.-м., 2002.
25. Залужный А.С. Детский коллектив и методы его изучения. - М.- Л.: Госиздат, 1931.
26. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учеб. пособ. для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
27. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! - М., 1996.
28. Климов, Е. А. Пути в профессионализм (Психологический анализ): учеб. пособ. / Е. А. Климов. – М. : Московский психолого-социальный институт ; Флинта, 2003.
29. Коваль М.Б. Педагогика внешкольного учреждения. - Оренбург, 1993
30. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. - М., 2000.
31. Кузьмина, Н. В. Формирование педагогических способностей / Н. В. Кузьмина. – Л., 1961.
32. Ладыженская Т.А. Живое слово. - М., 1986.
33. Леванова Е.А. Технологии формирования профессиональной готовности к взаимодействию студентов педагогических вузов. /Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования. Межвуз. Сбор. Научн. трудов. Ред.Левановой Е.В. - Калининград, 2000..
34. Лёгонький Г.И. Педагогический процесс как целостная динамическая система. - Киев: Рад. Шк., 1979.
35. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М.: Знание, 1980.
36. Лизинский В.М. О методической работе в школе. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2012.
37. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса./ Пед. соч. - М., 1983.- т. 1.
38. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.
39. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. –
40. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. - М.: Педагогика, 1997.
41. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта/ авт-сост. М.В. Кайгородцева – Волгоград: Учитель, 2009.
42. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.
43. Митина, Л.М., Волкова, Е.Н. Учитель как личность и профессионал / Л.М. Митина, Е.Н. Волкова. – М., 1994.
44. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы. Проекции, практики / А.Б. Орлов. – М., 2005.
45. Основы педагогического мастерства: Учеб пособие для пед. спец. учеб. заведений. / под ред. И.А. Зязюна.-М., 1989.
46. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И. Пидкасистого . - М.: РПА, 1996.
47. Педагогические технологии./ Под ред. Кукушина В.С. - Ростов н/Д, 2002.
48. Пель В.С. К истории создания и развития системы дополнительного образования в российской воспитательной системе./ Проблемы педагогического образования: сб. науч. ст.- М., 1999.
49. Профессионально-личностный рост педагога дополнительного образования в конкурсном образовательном пространстве. - Н., 2006.
50. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы / Дж. Равен ; пер. с англ. – М. : Когито-центр, 2001.
51. Разумные выводы: Методические руководства для директоров и заместителей директоров учреждений дополнительного образования. - Н., 2001.

52. Романов А.П. Детские и подростковые клубы в системе общественного воспитания в СССР. - М., 1990.
53. Ромм Т.А. Становление и развитие социальной педагогики в России в конце 19 - начале 20 века. //Дисс...к.п.н.-М., 1995.
54. Слободчиков, В.И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / В.И. Слободчиков. – М., 1997.
55. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / Авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. М.: ФИРО, 2010.
56. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей./Б.В. Куприянов и др.; Под ред. А.В. Мудрика. - М.:»Академия», 2004.
57. Тарасевич Н.Н. Исследование проблемы формирования основ педагогического мастерства студентов. - Полтава, 1985.
58. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. -М.: Педагогика, 1980.
59. Управление развитием школы/ Под. ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. - М.: Новая школа, 1995.
60. Фомина, А.Б. Основы управления учреждением дополнительного образования детей / А.Б. Фомина. – М.: МО РФ, 1996.
61. Фуникова, Н.И. Комплексный подход как фактор организации дополнительного образования детей: автореф. дис... канд. пед. наук / Н.И. Фуникова. – Челябинск, 1998.
62. Шамова, Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко Т.М. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
63. Шацкий С.Т. Наше педагогическое течение //Собр. Соч.:в 2 т.-М.,1980.-Т. 1.
64. Шацкий С.Т. Что такое клуб?// Собр. Соч.: В 2 т. М., 1980-Т.1.
65. Шульга И.И. Подготовка социальных педагогов-аниматоров для детских оздоровительных лагерей в педагогическом вузе.//Содержание летнего отдыха детей и региональная социальная политика: Материалы межрегиональной научно-практической конференции.- Новосибирск, 2002.
66. Федеральный портал «Российское образование». Глоссарий. http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=464
67. Национальное агентство развития квалификаций. Глоссарий. <http://www.nark-rspp.ru/http://www.nark-rspp.ru/wpcontent/uploads/%D0%9D%D0%A0%D0%9A.pdf>