

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Академия подготовки главных специалистов»

«Утверждаю»
ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»
_____ Алексеев В.М.
1 апреля 2017 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительное профессиональное образование
Повышение квалификации по программе:
Антикоррупционные меры при осуществлении образовательного процесса
(72 академических часа)

Краснодар

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	5
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	7
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	9
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Антикоррупционные меры при осуществлении образовательного процесса» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ, Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», а также Национального плана противодействия коррупции, утвержденного Президентом Российской Федерации 31 апреля 2008г. №Пр-1568.

Содержание программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочей программой, планируемыми результатами освоения программы, организационно-педагогическими условиями реализации программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

В процессе составления программы «Антикоррупционные меры при осуществлении образовательного процесса» были учтены содержательные составляющие законодательства РФ, категорий дидактики, методики преподавания и педагогики вообще.

Специалисты, чьи профессиональные навыки, так или иначе, связаны с преподаванием и руководством в различного рода учебных заведениях, обязаны знать и понимать сущность антикоррупционных мер при осуществлении образовательного процесса, а также особенности применения антикоррупционных мер в современных условиях. Также специалистам необходимо изучить современные тенденции развития законодательства, учитывая сложившуюся на данный момент современную экономическую и политическую ситуацию в обществе.

Процесс освоения данного курса будет способствовать формированию компетенций для выполнения профессиональных действий, которые связаны с использованием и применением антикоррупционных мер при осуществлении образовательного процесса в различных образовательных учреждениях.

Программа курса «Антикоррупционные меры при осуществлении образовательного процесса» предусматривает чтение лекций, а также выполнение самостоятельных заданий и решение практических ситуаций, включая выполнение тестовых заданий, которые будут способствовать умениям применять теоретические понятия и элементы управления педагогическим процессом, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность в основных формах учебного процесса.

Цель обучения: Заказчики, специализированные учреждения принимают меры по поддержанию и повышению уровня квалификации и профессионального образования лиц, занятых в сфере, связанной с использованием и применением антикоррупционных мер при осуществлении образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа.

Категории обучаемых: Курс «Антикоррупционные меры при осуществлении образовательного процесса» должен обеспечить исследовательский характер обучения специалистов в данной сфере. Этот курс предназначен, в первую очередь, для руководителей, управленцев, директоров, а также педагогов и преподавателей в различных образовательных учреждениях.

Приобретаемые компетенции: особенностями программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения поставленных профессиональных задач практической деятельности заказчиков в процессе работы по антикоррупционным мерам при осуществлении образовательного процесса.

Продолжительность (трудоемкость) обучения: 72 академических часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: Очная (с отрывом от работы), очно-заочная (с частичным отрывом от работы), заочная (без отрыва от работы).

Режим занятий: 6-8 академических часов в день. Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Утверждаю»
 ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»
 _____ Алексеев В.М.
 1 апреля 2017 г.

Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации в сфере образования «Антикоррупционные меры при осуществлении образовательного процесса»

№ п/п	Наименование дисциплин и их основные модули	Всего, час.	Формы контроля
Модуль 1	Нормативно-правовые основы предупреждения и противодействия коррупции в образовательной сфере 1. Характеристика российского законодательства по вопросам предупреждения и противодействия коррупционных действий 2. Характеристика международных договоров и соглашений по вопросам противодействия коррупционным действиям 3. Принципы противодействия коррупции в образовательной среде	14	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 2	Виды коррупционных правонарушений в образовательной сфере. Ответственность юридических и должностных лиц	14	
Модуль 3	Особенности антикоррупционной политики организаций 1. Разработка и реализация антикоррупционной политики. Согласование и утверждение проекта. 2. Конфликт интересов и оценка коррупционных рисков.	14	
Модуль 4	Взаимодействие различных институтов в сфере противодействия коррупции 1. Участие в коллективных инициативах по противодействию коррупции 2. Антикоррупционная деятельность Рособнадзора	14	
Модуль 5	Формирование антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционное воспитание в образовательном учреждении 1. Обучение кадров и консультирование работников по антикоррупционной направленности 2. Усилия коллектива и публичность антикоррупционных мер 3. Сущность внутреннего контроля и аудита	14	
6	Итоговая аттестация:	2	-
6.1	Экзамен (тестирование) и/или защита итоговой работы	2	-
	Итого	72	-

«Утверждаю»
ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»
Алексеев В.М.
1 апреля 2017 г.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Антикоррупционные меры при осуществлении образовательного процесса»

Календарные дни											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Л, ПЗ	Л, ПЗ	Л, ПЗ	Л, ПЗ	СР	СР	В	ТК	СР	ТК	СР	ТК
13	14										
СР	ИА										

Обозначения: Л - лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, ТК - текущий контроль знаний, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

«Утверждаю»
ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»
Алексеев В.М.
1 апреля 2017 г.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации в сфере методики преподавания экономических дисциплин в объеме 72 академических часа

Модуль 1. Нормативно-правовые основы предупреждения и противодействия коррупции в образовательной сфере (14 часов).

Лекции (7 часов). Ознакомление слушателей с основными принципами и направлениями предупреждения и противодействия коррупции в образовательной сфере. Приводится характеристика законодательной базы по противодействию коррупционного поведения как отечественного, так и международного. Анализируются принципы противодействия коррупции в образовательной среде. Рассматриваются современные тенденции развития законодательства в России.

Самостоятельная работа (6 часов). Изучение литературы по модулю. Повторение пройденного материала.

Контроль знаний (1 час). Тестирование.

Модуль 2. Виды коррупционных правонарушений в образовательной сфере. Ответственность юридических и должностных лиц (14 часов).

Лекции (7 часов). Рассматриваются виды коррупционных правонарушений в образовательной сфере. Исследуется ответственность юридических и должностных лиц. Описываются типы правонарушений в сфере образования. Рассматривается опасность коррупции в сфере образования, которая заключается в том, что процесс воспитания и обучения сводится к сделке, в которой существенное значение имеет лишь получение представителем системы образования вознаграждения за использование своего должностного положения.

Самостоятельная работа (6 часов). Изучение литературы по модулю. Повторение пройденного материала. Подготовка к тестированию и заданиям для самостоятельной работы.

Контроль знаний (1 час). Тестирование.

Модуль 3. Особенности антикоррупционной политики организаций (14 часов).

Лекции (7 часов). Ознакомление слушателей с понятиями антикоррупционной политики организаций. Рассматривается разработка и реализация антикоррупционной политики. Описывается алгоритм согласования и утверждения проекта антикоррупционной политики. Подробно проанализированы конфликты интересов и оценка коррупционных рисков.

Самостоятельная работа (6 часов). Изучение литературы по модулю. Повторение пройденного материала.

Контроль знаний (1 час). Тестирование.

Модуль 4. Взаимодействие различных институтов в сфере противодействия коррупции (14 часов).

Лекции (7 часов). Описывается сущность взаимодействия различных институтов в сфере противодействия коррупции. Рассматривается участие в коллективных инициативах по противодействию коррупции. Излагается антикоррупционная деятельность Рособнадзора.

Самостоятельная работа (6 часов). Изучение литературы по модулю. Повторение пройденного материала. Подготовка к тестированию.

Контроль знаний (1 час). Тестирование.

Модуль 5. Формирование антикоррупционного мировоззрения и

антикоррупционное воспитание в образовательном учреждении (14 часов).

Лекции (7 часов). Ознакомление слушателей с современными теоретическими и практическими направлениями и методиками антикоррупционного воспитания. Рассматриваются актуальные вопросы обучения кадров и консультирования работников по антикоррупционной направленности. Описываются усилия коллектива и публичность антикоррупционных мер. Анализируется сущность внутреннего контроля и аудита.

Контроль знаний (1 час). Тестирование.

Самостоятельная работа (6 часов). Изучение литературы по модулю. Повторение пройденного материала.

Итоговая аттестация (2 часа).

Экзамен (тестирование) и/или защита итоговой работы.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа носит междисциплинарный характер и позволяет обучать слушателей в соответствии с действующей нормативной базой с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы, без отрыва от работы, применяя современные образовательные методики и технологии преподавания. Программа позволяет обучать слушателей, применяя дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, а также формировать у слушателей знания, а также навыки и умения в сфере антикоррупционного законодательства.

Нормативный срок обучения на курсах (прохождение повышения квалификации) вне зависимости от используемых форм и технологий обучения должен составлять **72** академических часа.

По завершении обучения проводится итоговая аттестация, которая предполагает сдачу слушателями курса повышения квалификации - зачета (выполнения письменного итогового тестирования).

По результатам обучения специалист по антикоррупционным мерам при осуществлении образовательного процесса **должен знать**:

- Конституцию РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 N 31528), а также иные нормативные правовые акты, касающиеся антикоррупционного законодательства, Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ, Национальный план противодействия коррупции, утвержденного Президентом Российской Федерации 31 апреля 2008г. №Пр-1568;

- базовые концепции антикоррупционной политики в стране;
- общие принципы антикоррупционной политики в сфере образования;
- основные принципы и понятия антикоррупционной политики;
- основные этапы развития антикоррупционного законодательства РФ;
- современные проблемы антикоррупционной политики в образовательном процессе в условиях модернизации образования в РФ;
- цели, задачи, методы и формы антикоррупционной политики в образовательных учреждениях различного типа;
- информационное обеспечение антикоррупционной политики в образовательных учреждениях.

По результатам обучения специалист по антикоррупционным мерам при осуществлении образовательного процесса **должен уметь** производить (сможет выполнять следующие должностные обязанности, реализовывать следующие трудовые функции):

- аналитически оценивать современное антикоррупционное законодательство РФ;
- реализовывать полученные знания в сфере антикоррупционной деятельности;
- находить средства для решения задач, связанных с антикоррупционными мерами при осуществлении образовательного процесса;
- при необходимости привлекать к своей работе других специалистов, работающих по смежным специальностям.
- использовать инструментарий оценивания и анализа антикоррупционной деятельности учреждения;
- реализовывать опыт антикоррупционных мер при осуществлении образовательного процесса в образовательных учреждениях;
- выполнять иные обязанности, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенностями программы повышения квалификации «Антикоррупционные меры при осуществлении образовательного процесса» является направленность на компетентностный подход, который позволяет развивать необходимые компетентности специалистов для решения профессиональных задач практической деятельности заказчиков по антикоррупционным мерам при осуществлении образовательного процесса. Учебный материал данного курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый модуль, в свою очередь, создает полную картину об определенной предметной области деятельности, связанную с антикоррупционными мерами при осуществлении образовательного процесса.

Отдельные модули объединяют учебное содержание и методику овладения им. К достоинствам модульного построения программы курсов повышения квалификации следует отнести то, что модуль рассматривается как целостный элемент содержания обучения по конкретной программе. Исходя из этого, происходит реализация продуктивности обучения, усиливается вариативная составляющая, которая в свою очередь способствует более полному удовлетворению запросов и потребностей обучаемых, обобщаются знания, а также формируются умения и навыки у слушателей по антикоррупционным мерам при осуществлении образовательного процесса. В ходе освоения содержания данной рабочей программы используются образовательные технологии, которые предусматривают различные методы и формы организации обучения (лекции, практические занятия, деловые игры, а также тестовые задания).

При освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Антикоррупционные меры при осуществлении образовательного процесса» возможен зачет учебных предметов, курсов, дисциплин, которые были освоены слушателями в процессе предшествующего обучения по ранее освоенным дополнительным профессиональным программам.

Программа «Антикоррупционные меры при осуществлении образовательного процесса» связана с комплексом различных гуманитарных наук: педагогика, история, конфликтология, а также дисциплин юридической направленности. Специалисты, чьи профессиональные навыки связаны с реализацией антикоррупционных мер при осуществлении образовательного процесса в различного рода учебных заведениях, должны понимать сущность антикоррупционных мер при осуществлении образовательного процесса, а также особенности развития отечественного законодательства в современных условиях.

Обучение слушателей по данной программе основано на сочетании как аудиторной, так и самостоятельной работы. Программой предусмотрены информационные, проблемные, а также диалоговые лекции.

Лекция – это экономный способ получения системного знания, она активизирует мыслительную деятельность студентов, если лектор авторитетен; обеспечивает информацией множество слушателей.

Вопросы, которые рассматриваются с помощью лекции-диалога, носят теоретический и проблемно-ориентированный характер, который предполагает разнообразие точек зрения на анализируемую проблему. Во время таких лекций объясняется содержание рассматриваемого модуля, а также происходит разбор и обсуждение вопросов модуля.

Проблемная лекция – это разновидность активной формы обучения. Смысл проблемной лекции в том, что знание не сообщается в готовом виде – перед слушателями ставится проблемная задача, которая стимулирует поиск ее решения. Решение поставленной проблемы требует активизации творческого мышления, а также способствует мобилизации уже имеющихся знаний.

Самостоятельные занятия (практические ситуации, тестовые задания) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование профессиональных умений и навыков. Выполнение самостоятельных заданий, которые являются возможными моделями реализации профессиональной деятельности, может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме.

Использование инноваций в образовании не только внутренняя проблема самого образовательного процесса, но и внешняя – социальная. Перестройка системы образования предполагает комплексное решение как внутренних, так и внешних проблем. Необходимость применения новых методов обучения – потребность времени: меняются задачи, стоящие перед обществом, а, следовательно, появляются новые требования к специалисту, который должен обладать способностью быстро адаптироваться к динамичной экономической практике.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курсов повышения квалификации предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- подготовка к итоговой аттестации.

Завершает обучение (повышение квалификации) слушателей, сдача зачёта в устной форме или тестовой форме, посредством выполнения письменного итогового теста. Форму проведения итоговой аттестации выбирает слушатель по согласованию с учебным заведением.

Завершает обучение (повышение квалификации) слушателей, сдачей зачёта в устной форме по билетам или тестовой форме, путем выполнения письменного итогового теста. Форму проведения итоговой аттестации выбирает слушатель по согласованию с учебным заведением.

Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Национальный план противодействия коррупции, утвержденный Президентом Российской Федерации 31 апреля 2008г. №Пр-1568 //Российская газета, 2008, 5 августа
2. Указ «О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими» от 20.09.2009 г.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. N 274-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии коррупции».
4. Федеральный закон от 23 декабря 2008г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Российская газета 30 декабря 2008. -№4823.
5. Федеральный закон от 15.07.1995г. №101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. 1995. -№29. -Ст.2757.
6. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004г. №79-ФЗ // Собрание Законодательства Российской Федерации. 2004. -№31. -Ст.3215.
7. Федеральный закон «О ратификации Конвенции ООН против коррупции» // Собрание Законодательства Российской Федерации. — 2006. - №12.-Ст. 1231.

Литература

8. Агеев В.Н., Бикеев И.И., Кабанов П.А. и др. Все о коррупции и противодействии: Терминологический словарь: В 3 т. / Под общ. ред. И.И. Бикеева, П.А. Кабанова. Казань: Познание, 2014. Т. 2.
9. Андриченко Л.В., Хабриева Т.Я., Цирин А.М. О результатах анализа практики реализации программ противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации и предложениях по повышению их эффективности // Журнал российского права. 2012. N 11. С. 58 - 67.
10. Антикоррупционный аудит: Учебная программа/бакалавр по направлению «Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». М.: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2013.
11. Бикеев И.И., Кабанов П.А., Чирков Д.К. и др. Коррупция и антикоррупционная политика: Терминологический словарь / Под общ. ред. Г.И. Райкова, П.А. Кабанова, Д.К. Чиркова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: МедиаПресс, 2010.
12. Букалерова Л.А., Стребков Ю.П. Коррупционные преступления в сфере образования. — М., 2012.
13. Грошев И. Л., Грошева И. А. Ключевые факторы коррупции в российской системе образования // Terra Economicus. 2010. Т. 8, № 3. С. 113-121.
14. Дамм И.А. Коррупция в сфере образования: понятие, характерные черты, формы и виды // Актуальные проблемы экономики и права. 2016. Т. 10, № 4. С. 5–17. DOI: 10.21202/1993-047X.10.2016.4.5-17
15. Левитес Д. Г Управление образованием как область регулирования конфликтов интересов (опыт постановки проблемы) // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2008. № 1. С. 84-100.
16. Монахов О. Н., Захаров Н. В. Конфликт интересов преподавателя вуза в системе противодействия коррупции // Актуальные вопросы современной науки. 2015. № 39. С. 253-264.