

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Академия подготовки главных специалистов»

«Утверждаю»

ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»

_____ Алексеев В.М.

1 октября 2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительное профессиональное образование
Профессиональная переподготовка по программе:
«Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей»
(520 академических часов)

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	5
3. Календарный учебный график.....	6
4. Рабочая программа.....	7
5. Планируемые результаты освоения дисциплины	8
6. Организационно-педагогические условия реализации программы	10
7. Список литературы	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», других нормативных правовых актов.

Трудности и проблемы обучения и воспитания, как и всего процесса социализации детей с задержкой психического развития являются наиболее актуальными для современной коррекционной педагогики. На современном этапе развития всей системы образования нашей страны приоритетным является создание благоприятных условий для развития личности детей с задержкой психического развития с учётом особенностей их психического и соматического развития в целом.

Формирование благоприятной образовательной среды, в которую включены различные типы образовательных учреждений, основывается на создании особых педагогических условий, которые должны быть оптимальными для каждого ребенка, имеющего задержку в своем развитии.

Социализация ребенка с отклонениями в интеллектуальном развитии во многом зависит от отношения к его особенностям в развитии со стороны учителей, воспитателей, а также родителей. Следовательно, одним из основных направлений развития коррекционной педагогики является исследование и разработка научных методов коррекционной педагогической работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР).

Одним из основных факторов, который обуславливает развитие психики детей с такого рода особенностями в развитии, является организованное коррекционное воздействие в благоприятный для этого период развития.

Одним из главных вопросов в деятельности педагогов-дефектологов, а также других специалистов, работающих с детьми с задержкой психического развития, является целенаправленная работа по формированию высших психических функций таких детей, а также формированию психологической основы для развития речи и мышления детей с ЗПР.

Таким образом, использование современных педагогических технологий, способных сформировать специальные механизмы, которые необходимы для планомерного перехода на новый уровень развития детей с ЗПР, является первостепенной задачей. Важную роль играют механизмы саморазвития в процессе социализации детей с ЗПР. Ребёнок, развивающийся в условиях дизонтогенеза, нуждается в постоянном сотрудничестве и взаимодействии со взрослыми, которые способны раскрыть потенциал для дальнейшего развития ребенка.

Цель обучения: Заказчики, специализированные учреждения принимают меры по поддержанию и повышению уровня квалификации и профессионального образования лиц, занятых в сфере обучения детей с задержкой психического развития, в том числе путем профессиональной переподготовки или профессиональной переподготовки в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Категории обучаемых: Программа курсов предназначена для преподавателей, учителей и воспитателей, которые работают в сфере обучения детей с задержкой психического развития.

Приобретаемые компетенции: особенностями программы профессиональной переподготовки является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач практической деятельности заказчиков в процессе диагностической и коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

Продолжительность (трудоемкость) обучения: 520 академических часов. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: Очная (с отрывом от работы), очно-заочная (с частичным отрывом от работы), заочная (без отрыва от работы).

Режим занятий: 6-8 академических часов в день. Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

«Утверждаю»
ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»
Алексеев В.М.
1 октября 2016 г.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки
«Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей»

№ п/п	Наименование дисциплин и их основные модули	Всего, час.	Формы контроля
Модуль 1	Законодательство Российской Федерации об обучении детей с задержкой психического развития	70	-
Модуль 2	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	100	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 3	Особенности диагностической и коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития	90	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 4	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития	100	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 5	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития	76	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 6	Прогноз и профилактика задержки психического развития	80	-
7	Итоговая аттестация:	2	-
7.1	Экзамен (тестирование) и/или защита итоговой работы	2	-
	Итого	520	-

«Утверждаю»
 ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»
 _____ Алексеев В.М.
 1 октября 2016 г.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной образовательной
 программы профессиональной переподготовки
 «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей»

Календарные дни									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Л	Л	Л, ПЗ	ПЗ	ПЗ	СР	В	СР, ТК	Л	Л
Календарные дни									
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Л, ПЗ	ПЗ	СР	В	СР	СР	СР, ТК	Л	Л	СР
Календарные дни									
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	ПЗ, ТК	СР	В	Л	Л, ПЗ
Календарные дни									
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В	Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР
Календарные дни									
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
СР	В	Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В	Л
Календарные дни									
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В	Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ
Календарные дни									
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
СР	СР	В	Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В
Календарные дни									
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В	С	С	С
Календарные дни									
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
С	С	СР	СР	В	ИА	ИА	ИА		

Обозначения: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа, С – стажировка, ТК – текущий контроль знаний, ИА – итоговая аттестация, В – выходные.

«Утверждаю»
ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»
_____ Алексеев В.М.
1 октября 2016 г.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса профессиональной переподготовки в объеме 520 академических часов
«Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей»

Модуль 1. Законодательство Российской Федерации об обучении детей с задержкой психического развития.

Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Модуль 3. Особенности диагностической и коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

Модуль 4. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

Модуль 5. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития.

Модуль 6. Прогноз и профилактика задержки психического развития.

Итоговая аттестация. Экзамен (тестирование) и/или защита итоговой работы.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные теоретико-методологические конструкты коррекционного воспитания и образования;
- основы психолого-педагогической терминологии;
- дидактические принципы и закономерности, современные педагогические концепции и диагностики и коррекции задержки психического развития у детей;
- критерии анализа современной педагогической действительности в практиках коррекционной педагогики и психологии (системно-структурный, деятельностный, личностный, аксиологический и др.);
- генезис, основные этапы и современные тенденции развития методик диагностики и практики коррекции задержки психического развития у детей;
- основные формы, методы и технологии педагогического процесса в системе коррекционного воспитания и образования;
- основные способы получения, накопления, обработки, анализа и интерпретации педагогической информации в системе коррекционного воспитания и образования;
- особенности организации и управления педагогическими системами в системе коррекционного воспитания и образования;

Уметь:

- получать, обобщать и оценивать педагогическую информацию из разных источников, давать ей адекватную педагогическую оценку;
- использовать и интегрировать информацию из различных отраслей гуманитарного знания в целях анализа эффективности педагогических процессов в системе коррекционного воспитания и образования;
- характеризовать, описывать, раскрывать сущность педагогических явлений и процессов в системе коррекционного воспитания и образования, квалифицированно пользуясь современной психолого-педагогической терминологией;
- диагностировать и давать оценку хода и результатов педагогического процесса в системе коррекционного воспитания и образования;
- проектировать педагогический процесс в системе коррекционного воспитания и образования.

Иметь навыки (приобрести опыт):

- и умения педагогического самообразования и самосовершенствования;
- и умения рефлексивно-аналитического изучения учебного процесса в системе коррекционного воспитания и образования для определения его сильных и слабых сторон;
- и умения проектирования учебного процесса в системе коррекционного воспитания и образования;
- и умения организации и планирования деятельности учреждений системы коррекционного воспитания и образования;
- организации гармонических отношений в системе коррекционного воспитания и образования.

Учебный курс «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» направлен на формирование **компетенций**:

- Способность к самоорганизации и самообразованию.
- Способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации.
- Владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу

информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения.

- Готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействий между людьми и оценки эффективности деятельности других.

- Способность осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации).

- Знание основ профессионального развития личности, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижения персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм, методов и технологий обучения и умение применять их на практике.

- Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к культурным традициям.

- Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

- Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

- Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

- Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

- Способность применять современные методы в диагностике достижений обучающихся и воспитанников, организовывать психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения личности.

- Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

- Способность организовывать сотрудничество членов педагогического коллектива.

- Готовность соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности.

- Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки психолого-педагогических процессов и явлений.

- Способность преподавать профессиональные дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы.

- Способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения профессиональных дисциплин.

В завершении обучения проводится итоговая аттестация. По результатам успешной итоговой аттестации слушатели получают новую квалификацию согласно профстандартам, утвержденным Приказами Минтруда России № 544н от 18.10.2013, № 514н от 24.07.2015, № 613н от 08.09.2015:

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель),

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования),

- Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы профессиональной переподготовки является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения педагогических задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области педагогической деятельности.

В модульном построении программы модуль выступает её автономной частью. Модули связывают в единую связь не только эту, но и смежные программы, тем самым «цементируя» образовательный процесс.

При освоении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки возможен зачет учебных предметов, курсов, дисциплин, освоенных в процессе предшествующего обучения по ранее освоенным дополнительным профессиональным программам педагогической направленности. Для слушателей проходящих профессиональную переподготовку в объеме 520 академических часов (с выдачей диплома о профессиональной переподготовке) на основе ранее пройденного повышения квалификации в объеме не менее 144 академических часов по однородной педагогической программе производится перезачет соответствующего объема академических часов.

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции.

Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков педагогической деятельности.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курсов профессиональной переподготовки предусматриваются следующие виды самостоятельной работы слушателей:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной и судебной практики;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- подготовка квалификационной работы;
- подготовка к итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Фонды оценочных средств, представленные в рабочих программах учебных дисциплин, включают:

- тестовые задания.
- вопросы к экзамену или зачету.
- комплекты заданий для практической и самостоятельной работы.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы текущего и промежуточного контроля: собеседование; тест; практические задания; зачет; экзамен, творческие работы.

Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки является обязательной и осуществляется после освоения программы профессиональной переподготовки в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы.

Форму проведения итоговой аттестации выбирает слушатель по согласованию с учебным заведением.

Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Кодексы и законы Российской Федерации»: [http://www.zakonrf\(info\)/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/](http://www.zakonrf(info)/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/).
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный Закон от 03.05.2012 № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>).
5. «Об осуществлении мониторинга системы образования» Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 [Электронный ресурс]: Интернет-портал Российской газеты [сайт]. [2014]. URL: <http://www.rg.ru/2013/08/19/monitoring-site-dok.html>
6. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ <http://www.rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html>
7. Письмо Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изменениями от 26 декабря 2000 г.).
8. Письмо Министерства образования и науки РФ 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».
9. Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. № 27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 года № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
11. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.).
12. Постановление Правительства РФ от 10 марта 2000 г. № 212 «О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
13. Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями от 18 мая 2009 г.).
14. Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы».
15. Постановление Правительства Московской области от 29.08.2012 № 1071/32 «Об утверждении долгосрочной целевой программы Московской области «Развитие образования Московской области на 2013-2015 годы».
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования». [Электронный ресурс]: Интернет-портал Российской газеты [сайт]. [2014]. URL: <http://www.rg.ru/2013/08/19/monitoring-site-dok.html>
17. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
18. Приказ Департамента образования г. Москвы от 10.08.2006г. № 498 «Примерное положение о центре игровой поддержки ребенка».

19. Приказ Департамента образования города Москвы от 5 декабря 2006 г. № 817 «Примерное положение об организации деятельности Службы ранней помощи».
20. Приказ Министерства образования РФ от 8 сентября 1992 года № 333 «Об утверждении примерного положения о классах компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях».
21. Приказ Минобразования РФ от 11 февраля 2002 г. № 393 «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».
22. Приказ Министерства образования МО от 16.03.2010 № 516 (ред. от 30.07.2012) «О дополнительных мерах по организации дистанционного образования детей-инвалидов Московской области».
23. Приказ Министерства образования Калининградской области от 13 мая 2009 г. № 462/1 «Об инновационной деятельности государственных областных специальных (коррекционных) образовательных учреждений». Калининград, 2009. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.baltinform.ru/?pid=106>
24. Приказ Министра образования Правительства Московской области от 12.12.2011 № 3703 Приказ Министра социальной защиты населения от 18.03.2013 года № 64 «О проведении мониторинга потребностей семей, воспитывающих детей-инвалидов».
25. Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Законодательная база Российской Федерации»: <http://zakonbase.ru/content/base/162299>
26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
29. Приказ Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.12.2013 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями».
30. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.05.12 №1263-р «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга».
31. Региональная стратегия действий в интересах детей в Московской области на 2013-2017 годы (утверждена постановлением Правительства Московской области от 26 февраля 2013 г. № 109/8).
32. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики // «Дефектология», №3, 2002, С. 15-21
33. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др. Специальная педагогика: Учебное пособие для студ. высших. пед. учебн. заведений.; Под. Ред. Н.М.Назаровой // 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр "Академия", 2001.
34. Актуальные вопросы социальной реабилитации и интеграции инвалидов в общество. Материалы межрегиональной научно-практической конференции 27 ноября 2013 года. Сб.: ГБОУ ВПО Кировская государственная медицинская академия. – Киров: МИАЦ, 2013. – 312 с.

35. Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы II международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» 12-13 декабря 2013 года / Под. ред. А.М. Щербаковой. – Москва, 2013. [Электронный ресурс]: конференции [сайт]. URL: psy-rehab.ru/Conference/2013/thesis.pdf
36. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; Под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. – Красноярск, 2013. – С. 71 - 95.
37. Алехина С.В. Образование через призму инклюзии / Материалы Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения», 21-23 сентября 2011 г., г. Якутск. URL: <http://www.inclusive-edu.ru/peoples/1/26/> (дата обращения: 31.07.2014).
38. Алехина С.В., Алексева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование, 2011, № 1.
39. Алехина С.В., Силантьева Т., «Инклюзивное образование в России. Справка». 6 июля 2011. [Электронный ресурс]: РИА Новости [сайт]. URL: <http://mgppu.pf/papers/show/466>
40. Амасьянц Р.А. Научное обоснование стратегии формирования и развития системы организации комплексной реабилитации детей-инвалидов в Российской Федерации. Монография. М.: ООО «Диона», 2006.
41. Аналитический отчет (г. Москвы) по потребностям детей с ОВЗ в инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: сайт департамента образования г. Москвы. 2011 г. URL: <http://edu-open.ru/>
42. Аналитический отчет по результатам мониторинга потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании / Составители: Гращенкова Е.Л., Алексева М.Н., Воробьева Д.А., Рожкова О.Д. – М., 2011.
43. Андросова Г.Л. Социальное становление подростка с интеллектуальной недостаточностью. – Сургут: РИО СурГПИ, 2004.
44. Андросова, Г.Л. Курс «Социально-бытовая ориентировка» как педагогическое средство социализации подростка с нарушением интеллекта, 2003.
45. Анкета для изучения запросов и образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: URL: <http://sh15arzamas.ucoz.ru/docs/IntegrObuch/ankety.docx>
46. Анкета по изучению вопроса оказания специальной помощи детям с ОВЗ [Электронный ресурс]: Сайт ЦПМСС Московской обл. URL: <http://цпмсс-мо.pf/>
47. Артюшенко Н.П. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2009. - № 7 (85). - С. 66-70.
48. Асанова М.Б. Международная конференция «Проблемы внедрения инклюзивного образования и способы их решения» в Самарканде // Дефектология. - 2006. - № 2. - С. 87-89.
49. Безрякова О.Н. Формирование специального образовательного пространства региона для детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы научно-практического семинара / авт.-сост. О.Н. Безрякова, М.Л. Баранова, Р.И. Маетная, И.С. Володина, А.В. Дорохина. – Ростов н/Д.: 2012. – 47 с.
50. Беркович М. Нестрашный мир. - М.: Сеанс, 2009.
51. Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты. http://thetutor.ru/school/junior_high_school_article03.htm

52. Блинов Л.В. Развитие идей интегрированного образования: от истории к современности / Л.В. Блинов, И.А. Макарова // Педагогическое образование и наука. - 2011. - № 5. - С. 51-59.
53. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети <http://www.twirpx.com/file/271476/>
54. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. М., 1988.
55. В рамках нацпроекта «Образование» в каждом регионе будут созданы условия для обучения детей-инвалидов на дому: по материалам пресс-службы Минобрнауки России // Вестник образования. - 2009. - № 15. - С. 4-6.
56. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой. М.: Просвещение, 1967.
57. Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2018 годы от 23.08.2013 № 657-36. [Электронный ресурс]: Министерство образования Московской области [сайт]. [2014]. URL: <http://mo.mosreg.ru/dokumenty/gosudarstvennaya-programma-moskovskoy-oblasti-obrazovanie-podmoskovya/>
58. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в РФ / Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, 2012 г.
59. Грозная Н.С. Инклюзивное образование за рубежом: от мечты к реальности. Обзор материалов специального выпуска журнала «International Journal of Inclusive Education» (2011. Vol. 15, No 1) [Электронный ресурс]: информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы [сайт]. [2014]. URL: http://www.edu-open.ru/Portals/0/Documents/international/SD_XXI_2010_n5_Groznaya.pdf
60. Грозная Н.С. Международный опыт в области инклюзивного образования: Англия. [Электронный ресурс]: информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы [сайт]. [2014]. URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=221>
61. Дети с отклонениями в развитии. Методическое пособие / под ред. Н.Д. Шматко. М.: Аквариум, 2001. http://www.didaskal.ru/deloN4001#_edn21
62. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
63. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций / С.В.Алехина и др.; – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с.
64. Долгобородова Н.П. Понимание сути некоторых общественно-исторических понятий учащимися вспомогательной школы. В сб.: Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников / Отв. ред. Г.И. Данилкина. Л. //1971.
65. Донелли В., Уоткинс А. Первоочередные задачи в области сбора данных в европейских странах: презентация [Электронный ресурс] // Материалы Международной конференции по инклюзивному образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья. – 27-29 сентября 2011 г.: ЮНИСЕФ [сайт]. [2011]. URL:www.unicef.org/ceecis/2.Verity6RUSSIAN.ppt
66. Дорохова Е.С. Организация инклюзивного образования в системе ДОД // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - № 1. - С. 27-33.
67. Друзь В. А., Клименко А. И., Помещикова И. П. Социальная адаптация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания // Физическое воспитание студентов. – 2010. – № 1.
68. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.

69. Емелина О.И. Становление системы помощи детям раннего возраста за рубежом // Специальное образование. 2013. - № 3. - С. 49-55.
70. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. Киев. 1985.
71. Ильина О.М. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития / Вестник Саратовской государственной академии права. - 2009. - № 1 (65). - С. 194-198.
72. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. – М., 2011.
73. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр Школьная книга, 2010. – 272 с.
74. Инклюзивное образование: проблемы управления и технологии реализации: сборник материалов II педагогических чтений им. первого министра общего и профессионального образования Свердловской области Валерия Вениаминовича Нестерова. – Екатеринбург: СОПК, 2013. Часть 3. – 89 с.
75. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
76. Йоса Э. Генри и его дневник. Современные технологии помогают коммуникации / Синдром Дауна, №10, 2013. С. 46-53.
77. Иттерстад Г. Инклюзия – что означает это понятие и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? / Г. Иттерстад // Психологическая наука и образование. – 2011. - №3. – С. 41-49.
78. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. – М., ЦППРиК «Тверской» 2010.
79. Концепция раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья министерства образования Ставропольского края [Электронный ресурс]: URL: http://www.stavminobr.ru/social_protection
80. Корепанова И.А. Общение и деятельность – два основания для проектирования интегративных (инклюзивных) пространств / И.А. Корепанова // Психологическая наука и образование. – 2011. - №3. – С. 12-18.
81. Корнеева О.А. Инклюзия: Социализация творчеством // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. – М.: МГППУ, 2013.
82. Лапп Е.А. Интеграция общего и специального образования: региональный аспект / Социальная педагогика. - 2010. - № 5. - С. 107-113.
83. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса в условиях активной образовательной среды. Учебное пособие. – Волгоград: ВГСПУ, 2014.
84. Левитская А.А. Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации // «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
85. Ливенцева Н.А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования. [Электронный ресурс]: Институт проблем инклюзивного образования [сайт]. [2014]. URL: http://www.inclusive-edu.ru/Nauch_obzor/
86. Ливенцева Н.А. Проблемы практической реализации инклюзивного образования в США и странах Европы / Современная зарубежная психология. 2012. № 1. с. 20–29. [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий [сайт]. [2014]. URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/50095.shtml>
87. Макаренко Т.А. Особенности подготовки будущих учителей к реализации инклюзивного образования // Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: Материалы Международной научно-практической конференции (сентябрь 2011 г.). – Якутск: Офсет, 2011. С. 220–222.
88. Максимов В.В. Современная идеология тьюторства (В свете педагогических исследований Л.С. Выготского (1896–1934 гг.)) // Тьюторство: идея и идеология. Томск, 1996.

89. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. – М., 1997.
Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. М.: Просвещение, 2009.
90. Малофеев Н.Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования // Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. Вып 1. М., 2000. [Электронный ресурс]. URL: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-9/strategija-i-aktikaperehodnogo-perioda>
91. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Альманах Института коррекционной педагогики. 2009. № 13. [Электронный ресурс]: Институт коррекционной педагогики РАО [сайт]. [2014]. URL: <http://almanah.ikprao/articles/almanah-13>.
92. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология. 2008. № 2. С. 86-94.
93. Материалы к проекту программы воспитательной работы во вспомогательной школе-интернате. Под ред М. И. Кузьмицкой. М. // Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961.
94. Международный опыт в области инклюзивного образования: Италия. [Электронный ресурс]: информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы [сайт]. [2014]. URL: <http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/international/italy.pdf>
95. Международный опыт в области инклюзивного образования: Фландрия. [Электронный ресурс]: информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы [сайт]. [2014]. URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=230>
96. Международный опыт в области инклюзивного образования: Франция. [Электронный ресурс]: информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы [сайт]. [2014]. URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=231>
97. Международный опыт в области инклюзивного образования: Швеция. [Электронный ресурс]: информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы [сайт]. [2014]. URL: <http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/international/shvecia.pdf>
98. Мельник Ю.В. Компарация социально-педагогической семантики инклюзивного образования нетипичных детей в странах запада и России. // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. М.: МГППУ, 2013.
99. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: сайт Министерства образования Калининградской области. 2013 г. URL: <http://www.edu.gov39.ru/>
100. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. - 2010. - № 1.
101. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 04 февраля 2010 г. Пр-271. <http://old.mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
102. Нестерова С.В. Современные проблемы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом // <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/problemu-specialnogo-obrazovaniya-lic-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v>
103. Новикова Л.А. Дифференцированный подход в интегрированном обучении в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения. / Проблемы реализации моделей инклюзивного дошкольного образования. // Материалы научно-практической конференции 27 июля 2013 года. / Под ред. Д.В. Солдатова. – Орехово-Зуево: Изд-во МГОГИ, 2013. – с. 270.
104. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:

Интернет-портал Института проблем инклюзивного образования [сайт]: <http://www.inclusive-edu.ru/docum/>

105. Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы / Науч. исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР // М.: Педагогика, 1985.

106. Проблема доступности среднего образования для несовершеннолетних лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве [Электронный ресурс]. Сайт уполномоченного по правам человека в городе Москве «Институт семьи и воспитания» российской академии образования [Электронный ресурс]: URL: http://www.ombudsman.mos.ru/sites/default/files/node_files/research_files/исследов_доступн_образов_детей_OB329112012.doc

107. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.docme.ru/doc/4969/obshhij-otchet-po-ovz>

108. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ [Электронный ресурс]: URL: http://oantonova.clan.su/Psiholog_soprovozh.doc

109. Разуван, Е.И. Формирование умений делового общения у учащихся старших классов вспомогательной школы / Разуван, Е.И. // Дефектология: научно-методический журнал : издается с января 1969 года : выходит раз в два месяца / ред. В.И. Лубовский. – 1989. – №3 1989.

110. Реабилитация детей средствами образования / под ред. В.М. Дюкова. – Красноярск, 2007. – С. 54-56.

111. Региональная стратегия действий в интересах детей в Московской области на 2013-2017 годы (утверждена постановлением Правительства Московской области от 26 февраля 2013 г. № 109/8).

112. Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. М.: Дрофа, 2008.

113. Руководящие указания и принципы разработки статистических данных по проблеме инвалидности. [Электронный ресурс]. ООН, Нью-Йорк, 2003. URL: <http://www.un.org/>

114. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования / Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009. - № 1. - С. 42-54.

115. Самуйленко С.В. Специфика работы Центральной ПМПК Новосибирской области: проблемы, условия, качество: презентация [Электронный ресурс] // Материалы Всероссийского семинара «Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов». – 23 июня 2014 г.: Институт проблем инклюзивного образования [сайт]. [2014]. URL: http://www.inclusive-edu.ru/life_news/1/569/

116. Семаго Н.Я. Деятельность окружного ППМС центра, как ресурсного по развитию инклюзивного образования // Сборник материалов городской межвузовской научно-практической конференции «Равные возможности – новые перспективы». – М.: МГПУ, 2009.

117. Система электронного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области. [Электронный ресурс]. [сайт]. [2014]. URL: <http://www.monitoring-mo.ru/>

118. Солдатов Д.В., Солдатова С.В., Галстян О.А. Научно-методические основы организации психологической и педагогической деятельности в нестандартных условиях: методическое пособие для работников образовательных учреждений. / Под ред. Д.В. Солдатова. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2013. – 320 с.

119. Специальная педагогика /Под ред. М.Н. Назаровой. – М., 2000.

120. Ушанков И.В. Конституционно-правовые гарантии права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях социального правового государства. – дисс. канд. юр. Наук. – М., 2015.

121. Фюрри Адель Д. Создание базы данных по детям с ограниченными возможностями жизнедеятельности с использованием административных сведений и результатов обследований: презентация [Электронный ресурс] // Материалы Международной конференции по инклюзивному образованию для детей с ограниченными возможностями

здоровья. – 27-29 сентября 2011 г.: ЮНИСЕФ [сайт]. [2011]. URL: www.unicef.org/ceecis/AdeleF15RUSSIAN.pptx

122. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования // В.В. Хитрюк, Е.И. Пономарева. – Барановичи : БарГУ, 2014. – 420 с.

123. Чирков А.А., Андреева Е.И. Анализ существующей нормативно-правовой документации, регулирующей организацию инклюзивных процессов в образовательных учреждениях РФ // http://www.orenipk.ru/rmo_2012/rmo-kor-2012/22kor.htm

124. Число детей-инвалидов в России выросло за пять лет почти на 10% // Интерфакс, 2015. [электронный ресурс]. URL: <http://www.interfax.ru/russia/445003> (дата обращения: 18.11.2015)

125. Шевченко С.Г. Организация специальной помощи детям с трудностями в обучении в условиях дошкольных учреждений, комплексов «Начальная школа - детский сад» // Дефектология. 2000. № 6.

126. Шевчук Л.Е., Резникова Е.В. «Гибкие» классы – форма оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся с особенностями развития в условиях интегрированного обучения. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008.

127. Шевчук Л.Е., Резникова Е.В. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: методические рекомендации. Челябинск, 2006.

128. Шинкарева Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в Российской Федерации и за рубежом. Архангельск, 2009. – 96 с.

129. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта // 2-е изд., перераб. и дополн. - СПб.: Речь, 2005.

130. Шматко Н.Д. Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности / Дефектология. - 2010. - № 5. - С. 52-59.

131. Юлдашева О. Н. Семейная социализация детей с ограниченными физическими возможностями: условия и факторы: Автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Уфа, 2010.

132. Ямбург Е.А. Сохранить педагогические позиции управления: медико-психолого-педагогическое сопровождение / Социальная педагогика. - 2011. - № 3. - С. 45-56.

133. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. 2003. № 5. С. 100-106.