

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Академия подготовки главных специалистов»

«Утверждаю»

ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»

_____ Алексеев В.М.

1 октября 2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительное профессиональное образование
Повышение квалификации по программе:
«Методика преподавания экономических дисциплин»
(144 академических часов)

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план	4
3. Календарный учебный график.....	5
4. Рабочая программа.....	6
5. Планируемые результаты освоения дисциплины	7
6. Организационно-педагогические условия реализации программы	8
7. Список литературы	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Методика преподавания экономических дисциплин» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», других нормативных правовых актов.

Без владения передовыми знаниями экономических наук невозможны ни лидирующие позиции на мировых рынках, ни высокое благосостояние всех граждан. Поэтому крайне важна грамотная подготовка преподавателей экономических наук, от компетентности которых в конечном счете зависит эффективная экономическая политика как на федеральном, так региональном и местном уровне.

Целью курса «Методика преподавания экономических дисциплин» является ознакомление преподавателей-экономистов с последними изменениями в нормативно-правовом регулировании образования, с самыми современными методиками преподавания в системе экономического образования, с инновационными образовательными технологиями, с новыми информационными технологиями в преподавании экономических дисциплин, а также с проблемами и перспективами развития в преподавании экономических дисциплин, путями повышения качества экономического образования.

Цель обучения: Заказчики, специализированные учреждения принимают меры по поддержанию и повышению уровня квалификации и профессионального образования преподавателей анализа хозяйственной деятельности, бухгалтерского учета, истории экономических учений, маркетинга, статистики, экономики предприятия, экономики природопользования, экономики сельского хозяйства, экономики строительства, экономики торговли, экономики туризма, экономической истории.

Категории обучаемых:

- учителя старших классов средних образовательных учреждений,
- преподаватели средних специальных и высших образовательных учреждений,
- руководители органов управления образованием субъектов РФ и местных (муниципальных) органов управления образованием.

Продолжительность (трудоемкость) обучения: 144 академических часов. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: Очная (с отрывом от работы), очно-заочная (с частичным отрывом от работы), заочная (без отрыва от работы).

Режим занятий: 6-8 академических часов в день. Предусмотрено обучение по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

«Утверждаю»
ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»
Алексеев В.М.
1 октября 2016 г.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации
«Методика преподавания экономических дисциплин»

№ п/п	Наименование дисциплин и их основные модули	Всего, час.	Формы контроля
Модуль 1	Основные направления и нормативно-правовые основы преподавания экономических дисциплин	20	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 2	Современные методики преподавания в системе экономического образования	30	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 3	Инновационные образовательные технологии	30	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 4	Информационные технологии в преподавании экономических дисциплин	30	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 5	Проблемы и перспективы развития в преподавании экономических дисциплин. Особенности повышения качества экономического образования	30	Тестирование (текущий контроль знаний)
6	Итоговая аттестация:	2	-
6.1	Экзамен (тестирование) и/или защита итоговой работы	2	-
	Итого	144	-

«Утверждаю»
 ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»
 _____ Алексеев В.М.
 1 октября 2016 г.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации
«Методика преподавания экономических дисциплин»

Календарные дни									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Л, ПЗ	Л, ПЗ	Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ	Л, ПЗ, ТК	СР	В	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ТК
Календарные дни									
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
СР	Л, ПЗ	Л, ПЗ, ТК	В	СР	СР	СР, ТК	Л, ПЗ	Л, ПЗ	СР, ТК
Календарные дни									
21	22	23	24						
В	СР	СР	ИА						

Обозначения: Л - лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, ТК - текущий контроль знаний, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

«Утверждаю»
ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»
_____ Алексеев В.М.
1 октября 2016 г.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации в объеме 144 академических часов
«Методика преподавания экономических дисциплин»

Модуль 1. Основные направления и нормативно-правовые основы преподавания экономических дисциплин

1. Особенности методики преподавания экономических дисциплин
2. Особенности преподавания экономических дисциплин в России

Модуль 2. Современные методики преподавания в системе экономического образования

1. Лекция как основная форма обучения
2. Семинар и его роль в учебном процессе

Модуль 3. Инновационные образовательные технологии

1. Необходимость информационных технологий в преподавании
2. Инновационные методы обучения экономике

Модуль 4. Информационные технологии в преподавании экономических дисциплин

1. Особенности информатизации экономических дисциплин
2. Информационные технологии как составляющая инновационных технологий

Модуль 5. Проблемы и перспективы развития в преподавании экономических дисциплин. Особенности повышения качества экономического образования

1. Проблемы преподавания экономических дисциплин
2. Преемственность экономических дисциплин
3. Профессионализм преподавателей как составляющая повышения качества экономического образования

6. Итоговая аттестация. Экзамен (тестирование) и/или защита итоговой работы.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные направления и нормативно-правовые основы преподавания экономических наук,
- современные методики преподавания в системе экономического образования,
- инновационные образовательные технологии,
- информационные технологии в преподавании экономических дисциплин,
- проблемы и перспективы развития в преподавании экономических дисциплин,
- особенности повышения качества экономического образования,

Уметь:

- организовывать учебный процесс преподавания экономических дисциплин,
- проектировать содержание экономического образования.

Владеть навыками:

- ораторского искусства в преподавании экономических дисциплин,
- методиками преподавания в системе экономического образования,
- пользования информационными технологиями в преподавании экономических дисциплин,
- пользования программными средствами в преподавании экономических дисциплин.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебный материал курса экономических наук разграничен на обособленные учебные единицы - модули.

Обучение преподавательскому мастерству в экономической сфере проводится в очной, очно-заочной, заочной, в т.ч. числе полностью в дистанционной формах.

Минимальная продолжительность обучения независимо от формы обучения составляет 24 календарных дня. При очном обучении минимальное количество дней аудиторных занятий составляет 40%, то есть 9 дней. При заочном обучении минимальное количество дней аудиторных занятий составляет 15%, то есть 3 дня. При дистанционном обучении аудиторные занятия не предусмотрены.

В академии приняты следующие сроки завершения обучения:

- минимальный (24 дня),
- максимальный (61 день),
- предельный (до конца календарного (финансового) года).

Независимо от формы обучения каждому слушателю курсов для полноценного обеспечения учебными материалами предоставляется личный кабинет с персональным входом, который сохраняется как на установленный срок обучения, так и по окончании минимального срока не менее чем на 3 месяца. В случае продления обучения до предельного срока пользование личным кабинетом также продлевается.

Основное преимущество очной формы обучения – живой контакт с преподавателем.

Основное преимущество дистанционной формы обучения – гораздо большая доступность обучения, которое не требует покидания рабочего места или дома. Отсутствие живого контакта с преподавателем при дистанционном обучении устраняется различными электронными способами интерактивного общения: электронная почта, видеосвязь и др.

Формы текущего и промежуточного контроля: собеседование; тест; практические задания; зачет; экзамен, творческие работы.

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации является обязательной и осуществляется после освоения программы повышения квалификации в полном объеме.

Форму проведения итоговой аттестации выбирает слушатель по согласованию с учебным заведением. По умолчанию итоговая аттестация проводится в форме компьютерного тестирования на сайте академии. В случае наличия аудиторных занятий итоговая аттестация возможна в форме зачета или собеседования.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации. - М. : Юрайт-М, 2016.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий: учеб. кн. Для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. - М.: Адепт, 2014.
4. Аванесов В. С. Математические модели педагогического измерения. - М., 2014.
5. Агапова Т. А. Сборник кейсов. Микроэкономика. Макроэкономика: учеб. пособие для преподавателей. - М.: Маркет ДС, 2010.
6. Алексеев В.М. Конституционные принципы получения образования // Политика, государство и право. 2016. № 7 (55). С. 9-12.
7. Алексеев В.М. Нормативная база сферы образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 12-4. С. 9-11.
8. Алексеев В.М. О необходимости обучения навыкам работы с первичной и вторичной информацией // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 9-1. С. 171-175.
9. Алексеева М.С. Анахронизмы высшего и дополнительного профессионального образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 9-1. С. 175-177.
10. Алексеева М.С. Проблема защиты прав обучающихся от недостоверной информации // Инновационная наука. 2016. № 11-3. С. 89-91.
11. Алексеева М.С. Реализация принципа справедливости в образовании // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 20 (62). С. 82-84.
12. Алешин В. А. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры: практикум. - М.: Дашков и Ко, 2012.
13. Андюсев Б. Кейс-метод как инструмент формирования компетенций // Директор школы. 2010. № 4.
14. Афанасьев М. Ю., Суворов Б. П. Методика преподавания экономических дисциплин. - М., 1994.
15. Бабанский Ю. К., Поташник М. М. Оптимизация педагогического процесса (в вопросах и ответах). - Киев: Радянська школа, 1984.
16. Бауман З. Глобализация: последствия для человека и общества. - М.: Весь мир, 2004.
17. Бенедиктов С. Н. Технология обучения и воспитания. - М., 1993.
18. Беспалько В.П. Параметры и критерии диагностической цели // Школьные технологии. 2006. № 1.
19. Боголюбов В. И. Лекции по основам конструирования современных педагогических технологий. - Пятигорск, 2011.
20. В поисках критериев эффективности преподавательского труда // Высшее образование в России. 2001. № 1.
21. Василенко Н.В. Дистанционное обучение. Текст: Пособие для системы повышения квалификации / Н.В. Василенко. СПб: ИПК СПО, 2004. 160с.
22. Веблер, В.-Д. Дидактика учебных занятий с большим количеством участников: материалы к семинару / В.-Д. Веблер. – Ярославль, 2010.
23. Веблер, В.-Д. Мотивирующее преподавание и обучение в вузе: материалы к семинару / В.-Д. Веблер. – Ярославль, 2010.
24. Голодок Д.А. Особенности и функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования // Инновационная наука. 2016. № 11-2. С. 163-166.
25. Голодок Д.А. Педагогическое обеспечение индивидуализации в малой группе. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Краснодар,

- 2001.
26. Голодок Д.А., Алексеев В.М. Преимущества дистанционного обучения // Инновационная наука. 2016. № 11-2. С. 168-169.
 27. Громова М. Г. Психология и педагогика профессиональной деятельности. - М.: Юнита-Дона, 2007.
 28. Демушкин А. С. Компьютерные обучающие программы / А. С. Демушкин, А. И. Кириллов и др. // Информатика и образование. 1995. № 3. С. 18.
 29. Зимина О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика. М.: Изд-во МЭИ, 2003. 336 с.
 30. Зимняя И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. № 8.
 31. Изотов Б.А. Пути повышения эффективности кейсового метода при преподавании экономических дисциплин. Режим досту-па: http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf9/s13.pdf.
 32. Инновации в социологическом образовании: опыт факультета социологии ГУ ВШЭ. – М., 2008.
 33. Кайзер Ф.-Й., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. - М., 2007.
 34. Клустер Д. Что такое критическое мышление // Перемена.2001. № 4.
 35. Корчагина Т. В., Жукова Т. Г. Совершенствование методики преподавания мировой экономики в вузе // Вестн. Самарского гос. ун-та. 2013. № 7 (93).
 36. Лапыгин Ю. Н., Лапыгин Д. Ю. Управленческие решения. - М.:Эксмо, 2009.
 37. Майбуров И. А., Ушак Н. В., Косов М. Е. Теория и история налогообложения. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
 38. Морозов А. В. Деловая психология. - СПб.: Союз, 2000.
 39. Нуссбаум М. Не ради прибыли: зачем демократии нужны гуманитарные науки / пер. с англ. М. Бендет; под науч. ред. А. Смирнова. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014.
 40. Оскарссон Б. Базовые навыки как обязательный компонент высококачественного профессионального образования / под общ.ред. В. И. Байденко, Дж. ван Зантворта. - М., 2001.
 41. Попков В. А., Коржув А. В. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы. - М., 2000.
 42. Пушкарева В. М. История финансовой мысли и политики налогов. - М.: Финансы и статистика, 2005.
 43. Рогова Д. А., Тащиян И. Н. Формирование экономических компетенций студентов в ГБОУ СПО «Юргинский технологический колледж». Режим доступа: <http://sibac-info/index.php/2009-07-01-10-21-16/1656-2012-03-21-19-39-19>.
 44. Саранов А.М. Методологические ориентиры исследования инновационных процессов в образовании // Педагогическое образование и наука. 2001. № 2.
 45. Саранов А. М. Уровни разработки педагогических новаций в области образования // Опыт и перспективы развития учебно-научно-педагогических комплексов. - Волгоград: Перемена, 2015.
 46. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998.
 47. Сидельникова, Т.Т. Инновации в обучении социальным и гуманитарным дисциплинам: вопросы теории и практики / Т. Т. Сидельникова. – Казань, 2009.
 48. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
 49. Современные образовательные технологии / кол. авт.; под ред. Н. В. Бордовской. 2-е изд., стер. М.: КноРус, 2011.

50. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. - М.: Педагогика, 2011.
51. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе // Методология, цели и содержание, творчество. - М., 2002.
52. Хуторской А.В. Электронный учебник / Интернет в школе: Практикум по дистанционному обучению. М.: ИОСО РАО, 2000. 304 с.
53. Щербинин А.И. Политическое образование / А. И. Щербинин. – М., 2009.
54. Электронный ресурс: Режим доступа: <http://минобрнауки-рф/документы/4983> (дата обращения: 14.01.2017).