

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Академия подготовки главных специалистов»

«Утверждаю»

ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»

_____ Алексеев В.М.

1 октября 2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительное профессиональное образование
Повышение квалификации по программе:
«Методика преподавания политических наук»
(144 академических часов)

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	4
3. Календарный учебный график.....	5
4. Рабочая программа.....	6
5. Планируемые результаты освоения дисциплины	7
6. Организационно-педагогические условия реализации программы	8
7. Список литературы	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Методика преподавания политических наук» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», других нормативных правовых актов.

Политические науки формируют представления не только о месте России среди других стран, но и о направлениях и перспективах ее развития. Поэтому крайне важна грамотная подготовка преподавателей политических наук, от компетентности которых в конечном счете зависит эффективная политическая деятельность высших должностных лиц.

Целью курса «Методика преподавания политических наук» является ознакомление преподавателей этой дисциплины с актуальными изменениями нормативно-правового регулирования в сфере образования, современными методиками преподавания в системе политического образования, инновационными образовательными технологиями, новыми информационными технологиями в преподавании политических дисциплин, проблемами и перспективами развития в преподавании политических дисциплин, путями повышения качества политического образования.

Цель обучения: Заказчики, специализированные учреждения принимают меры по поддержанию и повышению уровня квалификации и профессионального образования преподавателей политологии, политической философии, политической социологии, политической психологии, политической географии, политической антропологии.

Категории обучаемых:

- учителя старших классов средних образовательных учреждений,
- преподаватели средних специальных и высших образовательных учреждений,
- руководители органов управления образованием субъектов РФ и местных (муниципальных) органов управления образованием.

Продолжительность (трудоемкость) обучения: 144 академических часов. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: Очная (с отрывом от работы), очно-заочная (с частичным отрывом от работы), заочная (без отрыва от работы).

Режим занятий: 6-8 академических часов в день. Предусмотрено обучение по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

«Утверждаю»
ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»
Алексеев В.М.
1 октября 2016 г.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации
«Методика преподавания политических наук»

№ п/п	Наименование дисциплин и их основные модули	Всего, час.	Формы контроля
Модуль 1	Основные направления и нормативно-правовые основы преподавания политических наук	20	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 2	Современные методики преподавания в системе политического образования	30	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 3	Инновационные образовательные технологии	30	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 4	Информационные технологии в преподавании политических дисциплин	30	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 5	Проблемы и перспективы развития в преподавании политических дисциплин. Особенности повышения качества политического образования	30	Тестирование (текущий контроль знаний)
6	Итоговая аттестация:	2	-
6.1	Экзамен (тестирование) и/или защита итоговой работы	2	-
	Итого	144	-

«Утверждаю»
ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»
Алексеев В.М.
1 октября 2016 г.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации
«Методика преподавания политических наук»

Календарные дни									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Л, ПЗ	Л, ПЗ	Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ	Л, ПЗ, ТК	СР	В	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ТК
Календарные дни									
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
СР	Л, ПЗ	Л, ПЗ, ТК	В	СР	СР	СР, ТК	Л, ПЗ	Л, ПЗ	СР, ТК
Календарные дни									
21	22	23	24						
В	СР	СР	ИА						

Обозначения: Л - лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, ТК - текущий контроль знаний, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

«Утверждаю»
ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»
Алексеев В.М.
1 октября 2016 г.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации в объеме 144 академических часов
«Методика преподавания политических наук»

Модуль 1. Основные направления и нормативно-правовые основы преподавания политических наук

1. Сущность государственной образовательной политики
2. Основные направления преподавания политических наук

Модуль 2. Современные методики преподавания в системе политического образования

1. Особенности лекций по политологической дисциплине
2. Семинар и его роль в учебном процессе

Модуль 3. Инновационные образовательные технологии

1. Инновационные технологии обучения
2. Инновационные методы обучения политологии

Модуль 4. Информационные технологии в преподавании политических дисциплин

1. Сущность информатизации преподавания
2. Информационные технологии как составляющая инновационных технологий

Модуль 5. Проблемы и перспективы развития в преподавании политических дисциплин.
Особенности повышения качества политического образования

1. Проблемы в преподавании политических наук
2. Проблемы повышение качества политологического образования

6. Итоговая аттестация. Экзамен (тестирование) и/или защита итоговой работы.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные направления и нормативно-правовые основы преподавания политических наук,
- современные методики преподавания в системе политического образования,
- инновационные образовательные технологии,
- информационные технологии в преподавании политических дисциплин,
- проблемы и перспективы развития в преподавании политических дисциплин,
- особенности повышения качества политического образования,

Уметь:

- организовывать учебный процесс преподавания политических дисциплин,
- проектировать содержание политического образования.

Владеть навыками:

- ораторского искусства в преподавании политических дисциплин,
- методиками преподавания в системе политического образования,
- пользования информационными технологиями в преподавании политических дисциплин,
- пользования программными средствами в преподавании политических дисциплин.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебный материал курса политических наук разграничен на обособленные учебные единицы - модули.

Обучение преподавательскому мастерству в политической сфере проводится в очной, очно-заочной, заочной, в т.ч. числе полностью в дистанционной формах.

Минимальная продолжительность обучения независимо от формы обучения составляет 24 календарных дня. При очном обучении минимальное количество дней аудиторных занятий составляет 40%, то есть 9 дней. При заочном обучении минимальное количество дней аудиторных занятий составляет 15%, то есть 3 дня. При дистанционном обучении аудиторные занятия не предусмотрены.

В академии приняты следующие сроки завершения обучения:

- минимальный (24 дня),
- максимальный (61 день),
- предельный (до конца календарного (финансового) года).

Независимо от формы обучения каждому слушателю курсов для полноценного обеспечения учебными материалами предоставляется личный кабинет с персональным входом, который сохраняется как на установленный срок обучения, так и по окончании минимального срока не менее чем на 3 месяца. В случае продления обучения до предельного срока пользование личным кабинетом также продлевается.

Основное преимущество очной формы обучения – живой контакт с преподавателем.

Основное преимущество дистанционной формы обучения – гораздо большая доступность обучения, которое не требует покидания рабочего места или дома. Отсутствие живого контакта с преподавателем при дистанционном обучении устраняется различными электронными способами интерактивного общения: электронная почта, видеосвязь и др.

Формы текущего и промежуточного контроля: собеседование; тест; практические задания; зачет; экзамен, творческие работы.

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации является обязательной и осуществляется после освоения программы повышения квалификации в полном объеме.

Форму проведения итоговой аттестации выбирает слушатель по согласованию с учебным заведением. По умолчанию итоговая аттестация проводится в форме компьютерного тестирования на сайте академии. В случае наличия аудиторных занятий итоговая аттестация возможна в форме зачета или собеседования.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации. - М. : Юрайт-М, 2016.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий: учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 3-е изд., перераб. и расширенное / В. С. Аванесов. - М., 2015.
4. Алексеев В.М. Географическая политкорректность // Молодой ученый. 2016. № 16 (120). С. 225-229.
5. Алексеев В.М. Постановка задачи ребрендинга России. Пора прекратить информационный мазохизм // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 20 (62). С. 111-114.
6. Алексеев В.М. Президент России – гарант Конституции России или догматики общественных наук? // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2016. № 8 (122). С. 46-48.
7. Алексеев В.М. Преодоление в географии культурологических фикций деления мира на «восток» и «запад» // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 8-2 (52). С. 83-84.
8. Алексеев В.М. Реализация права на высшее образование (на примере квалификации «Специалист в сфере закупок») // Современная педагогика. 2016. № 7 (44). С. 83-87.
9. Алексеев В.М. Ребрендинг российской Федерации в Европейскую Федерацию // European Journal of Law and Political Sciences. 2016. № 3. С. 14-17.
10. Андреев Е.Г. Педагогика в работе лектора. - М., 1994.
11. Баранов С.П. Принципы обучения. - М., 2012.
12. Бордовская Н.В. Педагогика. - М., 2010.
13. Веблер, В.-Д. Дидактика учебных занятий с большим количеством участников: материалы к семинару / В.-Д. Веблер. – Ярославль, 2010.
14. Веблер, В.-Д. Мотивирующее преподавание и обучение в вузе: материалы к семинару / В.-Д. Веблер. – Ярославль, 2010.
15. Веблер, В.-Д. Планирование и организация учебных курсов: материалы к семинару / В.-Д. Веблер. – Ярославль, 2010.
16. Вилков А.А., Данилов М.В., Дубровская С.В., Семенова В.Г. Проблемный подход в преподавании курса «политология» в классическом университете. - Саратов: Издательский центр «наука», 2008.
17. Вилков А.А., Данилов М.В., Кузнецов И.И., Попонов Д.В. «Дебаты» как форма контроля качества подготовки студентов-политологов // Инновационные методы и технологии в условиях новой образовательной парадигмы. Сб. науч. тр. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та. 2008. С. 173-177.
18. Выбор методов обучения. / Под ред. Ю.К. Бабанского. - М., 1981.
19. Голодок Д.А. Особенности и функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования // Инновационная наука. 2016. № 11-2. С. 163-166.
20. Голодок Д.А. Педагогическое обеспечение индивидуализации в малой группе. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Краснодар, 2001.
21. Голодок Д.А., Алексеев В.М. Преимущества дистанционного обучения // Инновационная наука. 2016. № 11-2. С. 168-169.
22. Граф В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов / В. Граф, И. Ильясов, В. Ляудис. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000.
23. Дегтярев А.А. Состояние преподавания политической науки в современной России // Актуальные проблемы преподавания политической науки в высшей школе / Ряз. гос.

- пед. ун-т им. С.А. Есенина. Сборник статей. - Рязань, 2003.
24. Дьяченко Н.В. Проблемы преподавания политологии в ВУЗе // Инновации в образовании. 2009. №2.
 25. Зинченко, В. П. Психологические основы построения системы раз-вивающего обучения Д. В. Эльконина, В. В. Давыдова: учеб. пособие / В. П. Зинченко. - М.: Гардарики, 2002.
 26. Зонов И.С. Некоторые вопросы методики чтения лекции по общественным наукам в вузе. - М., 1991.
 27. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций. - М., 2008.
 28. Инновации в социологическом образовании: опыт факультета социологии ГУ ВШЭ. - М., 2008.
 29. Инновационные методы обучения в гражданском образовании. - Мн.: Медисонт, 2001.
 30. Карадже Т.В. Проблема определения «политического» в политической науке // Вопросы политологии. - 2013. - № 3 (11).
 31. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования, игры, дискуссии (анализ зарубежного опыта) / М.В. Кашлев. - Рига, 2015.
 32. Кожевников К.П. Методика подготовки лекций. - Киев, 1988.
 33. Методика преподавания общественных наук. / Под ред. С.Г. Луконина, В.В. Серебрянникова. - М., 2009.
 34. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. - М.: Наука, 2009.
 35. Основы педагогического мастерства: уч. пособие для пед. уч. завед. / Под ред. И.А. Зазюна. - М., 2009.
 36. Пидкасистый, П. И. Опрос как средство обучения / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. - М.: Педагогическое общество России, 1999.
 37. Пидкасистый, П. И. Психолого-дидактический справочник преподавателей высшей школы / П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов. - М.: Педагогическое общество России, 2009.
 38. Политология. Учебно-методическое пособие. / Под ред. А.А. Вилкова. - Саратов: Издательский центр «Наука». 2010.
 39. Рогинский, В. М. Азбука педагогического труда / В. М. Рогинский. М.: Высшая школа, 2010.
 40. Русецкая, Т. П. Современные технологии обучения в высшей школе / Т. П. Русецкая. М.: МИТСО, 2008.
 41. Савельев В.П., Туляков Ю.Т. Самостоятельная работа - важная составная часть учебного процесса. - Симферополь, 1993.
 42. Сидельникова, Т. Т. Инновации в обучении социальным и гуманитарным дисциплинам: вопросы теории и практики / Т. Т. Сидельникова. - Казань, 2009.
 43. Симонов К.В. Политический анализ: учебное пособие. - М., 2002.
 44. Смирнов, С. Еще раз о технологиях обучения // Высшее образование в России / С. Смирнов. 2010. № 6.
 45. Стоунс, Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения: Пер. с англ. / под ред. Талызиной / Э. Стоунс. М.: Педагогика, 2014.
 46. Стратегия реализации компетентностного подхода в образовании: историко-педагогический аспект / Н. В. Тарасова. - М.: Федер. ин-т развития образования, 2007.
 47. Трофимова, З. П. Технология обучения (Методические материалы для преподавателей) / З. П. Трофимова. - Мн.: РИВШ БГУ, 2014.
 48. Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению: Сборник рефератов статей по дидактике высшей школы (Минск, 16–17 марта 2000 г.) / БГУ. Центр проблем развития образования. - Мн.: Пропилеи. 2001.
 49. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А. В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2011.
 50. Щербинин, А. И. Политическое образование / А. И. Щербинин. - М., 2009.