

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Академия подготовки главных специалистов»

«Утверждаю»

ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»

_____ Алексеев В.М.

1 октября 2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительное профессиональное образование
Профессиональная переподготовка по программе:
«Социальная педагогика и психология»
(520 академических часов)

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план	5
3. Календарный учебный график.....	6
4. Рабочая программа.....	7
5. Планируемые результаты освоения дисциплины	8
6. Организационно-педагогические условия реализации программы	10
7. Список литературы	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Социальная педагогика и психология» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», других нормативных правовых актов.

Социальная педагогика и психология решает конкретные прикладные социальные задачи. Слушатели, обучающиеся по данной программе, смогут получить знания и сформировать необходимые навыки о различных психолого-педагогических методах и механизмах, которые могут способствовать решению ряда поведенческих проблем, связанных с их профессиональной деятельностью.

Специалисты, чьи профессиональные навыки так или иначе связаны со взаимодействием с различного рода конфликтными ситуациями, должны обучиться самопознанию, умению ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью, также они должны уметь регулировать конфликты, владеть навыками саморегуляции своего состояния и поведения.

Целью курса «Социальная педагогика и психология» является формирование у специалиста современного представления в области психолого-педагогической практики. По окончании курса слушатель должен иметь представления о консультировании, об основах тренинговой работы. Также обучаемый должен будет иметь основы комплексной исследовательской и практической профессиональной подготовки. Обучаемый должен будет иметь основы самостоятельной преподавательской и практической профессиональной деятельности.

Курс «Социальная педагогика и психология» должен обеспечить исследовательский характер обучения специалистов. Данный курс предназначен, в первую очередь, для практикующих педагогов, психологов, социальных педагогов, руководителей различного уровня образовательных учреждений, а также для предпринимателей, специалистов по работе с населением. Также этот курс рассчитан на специалистов в сфере управления различного рода предприятиями и организациями, таких как конфликт-менеджеры, специалисты по работе с кадрами.

Основной целью данного курса является развитие профессиональной компетентности тех специалистов, выполняющих работу, которая связана с использованием механизмов, инструментов и принципов в области практики, связанной с конфликтными ситуациями.

Процесс освоения данного курса будет способствовать формированию компетенций для выполнения профессиональных действий, которые связаны с организацией и проведением конфликтологических исследований, а также с использованием методов системного анализа и обработки полученных данных.

Цель обучения: Заказчики, специализированные учреждения принимают меры по поддержанию и повышению уровня квалификации и профессионального образования лиц, занятых в сфере, связанной с использованием механизмов и инструментов в области практики, которая связана с конфликтными ситуациями.

Категории обучаемых: Программа курсов предназначена для преподавателей, учителей, воспитателей, которые работают в сфере образования, а также для конфликт-менеджеров, специалистов по работе с кадрами.

Приобретаемые компетенции: особенностями программы профессиональной переподготовки является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач практической деятельности заказчиков в процессе работы по социальной педагогике и психологии.

Продолжительность (трудоемкость) обучения: 520 академических часов. Для всех

видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: очная (с отрывом от работы), очно-заочная (с частичным отрывом от работы), заочная (без отрыва от работы).

Режим занятий: 6-8 академических часов в день. Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

«Утверждаю»
ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»
Алексеев В.М.
1 октября 2016 г.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки
«Социальная педагогика и психология»

№ п/п	Наименование дисциплин и их основные модули	Всего, час.	Формы контроля
Модуль 1	Междисциплинарная педагогика и психология	70	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 2	Современные конфликтологические тренды	100	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 3	Основы социальной психологии и педагогики	100	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 4	Методы коммуникативной и конфликтологической компетентности	90	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 5	Инструменты конфликто разрешения	76	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 6	Отраслевая педагогика и психология для специалистов	80	-
7	Итоговая аттестация:	2	-
7.1	Экзамен (тестирование) и/или защита итоговой работы	2	-
	Итого	520	-

«Утверждаю»
 ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»
 _____ Алексеев В.М.
 1 октября 2016 г.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной образовательной
 программы профессиональной переподготовки
 «Социальная педагогика и психология»

Календарные дни									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Л	Л	Л, ПЗ	ПЗ	ПЗ	СР	В	СР, ТК	Л	Л
Календарные дни									
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Л, ПЗ	ПЗ	СР	В	СР	СР	СР, ТК	Л	Л	СР
Календарные дни									
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	ПЗ, ТК	СР	В	Л	Л, ПЗ
Календарные дни									
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В	Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР
Календарные дни									
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
СР	В	Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В	Л
Календарные дни									
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В	Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ
Календарные дни									
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
СР	СР	В	Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В
Календарные дни									
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В	С	С	С
Календарные дни									
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
С	С	СР	СР	В	ИА	ИА	ИА		

Обозначения: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа, С – стажировка, ТК – текущий контроль знаний, ИА – итоговая аттестация, В – выходные.

«Утверждаю»
ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»
Алексеев В.М.
1 октября 2016 г.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса профессиональной переподготовки в объеме 520 академических часов
«Социальная педагогика и психология»

Модуль 1. Междисциплинарная педагогика и психология.

Сущность социальной педагогики и психологии.

Проблемы социального поведения личности.

Модуль 2. Современные конфликтологические тренды.

Технологии формирования конфликтологической культуры в современном обществе.

Конфликтологическое консультирование как способ урегулирования конфликта в организации.

Модуль 3. Основы социальной психологии и педагогики.

Детерминация социального поведения.

Основы социальной педагогики.

Влияние социальной педагогики и психологии на развитие смысложизненных ориентаций личности.

Модуль 4. Методы коммуникативной и конфликтологической компетентности.

Проблема формирования конфликтологической компетентности.

Модуль 5. Инструменты конфликто разрешения.

Понятие и структура механизма разрешения конфликтов.

Педагогический конфликт как разновидность социальных конфликтов.

Медиация как междисциплинарный инструмент конфликто разрешения.

Медиация как инструмент разрешения семейных конфликтов.

Модуль 6. Отраслевая педагогика и психология для специалистов.

Нейропедагогика как новая отрасль научных знаний.

Инновационные тенденции в развитии современной отечественной педагогики и психологии.

Модуль 7. Итоговая аттестация.

Экзамен (тестирование) и/или защита итоговой работы.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные теоретико-методологические конструкты социальной педагогики и психологии;
- основы психолого-педагогической терминологии;
- дидактические принципы и закономерности, современные педагогические концепции социальной педагогики и психологии;
- критерии анализа современной педагогической действительности в практиках социальной педагогики и психологии (системно-структурный, деятельностный, личностный, аксиологический и др.);
- генезис, основные этапы и современные тенденции развития методик социальной педагогики и психологии;
- основные формы, методы и технологии педагогического процесса в системе социальной педагогики и психологии;
- основные способы получения, накопления, обработки, анализа и интерпретации педагогической информации в системе социальной педагогики и психологии;
- особенности организации и управления педагогическими системами в системе социальной педагогики и психологии;

Уметь:

- получать, обобщать и оценивать педагогическую информацию из разных источников, давать ей адекватную педагогическую оценку;
- использовать и интегрировать информацию из различных отраслей гуманитарного знания в целях анализа эффективности педагогических процессов в системе социальной педагогики и психологии;
- характеризовать, описывать, раскрывать сущность педагогических явлений и процессов в системе социальной педагогики и психологии, квалифицированно пользуясь современной психолого-педагогической терминологией;
- диагностировать и давать оценку хода и результатов педагогического процесса в системе социальной педагогики и психологии;
- проектировать педагогический процесс в системе социальной педагогики и психологии.

Иметь навыки (приобрести опыт):

- и умения педагогического самообразования и самосовершенствования;
- и умения рефлексивно-аналитического изучения учебного процесса в системе социальной педагогики и психологии для определения его сильных и слабых сторон;
- и умения проектирования учебного процесса в системе социальной педагогики и психологии;
- и умения организации и планирования деятельности учреждений системы социальной педагогики и психологии;
- организации гармонических отношений в системе социальной педагогики и психологии.

Учебный курс «Социальная педагогика и психология» направлен на формирование компетенций:

- Способность к самоорганизации и самообразованию.
- Способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации.
- Владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу

информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения.

- Готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействий между людьми и оценки эффективности деятельности других.

- Способность осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации).

- Знание основ профессионального развития личности, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижения персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм, методов и технологий обучения и умение применять их на практике.

- Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к культурным традициям.

- Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

- Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

- Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

- Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

- Способность применять современные методы в диагностике достижений обучающихся и воспитанников, организовывать психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения личности.

- Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

- Способность организовывать сотрудничество членов педагогического коллектива.

- Готовность соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности.

- Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки психолого-педагогических процессов и явлений.

- Способность преподавать профессиональные дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы.

- Способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения профессиональных дисциплин.

В завершении обучения проводится итоговая аттестация, по результатам которой слушателю присваивается квалификация по профстандарту, утвержденному Приказами Минтруда России № 544н от 18.10.2013, № 514н от 24.07.2015:

- Педагог,

- Педагог-психолог,

- Психолог в сфере образования.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы профессиональной переподготовки является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения педагогических задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области педагогической деятельности.

В модульном построении программы модуль выступает её автономной частью. Модули связывают в единую связь не только эту, но и смежные программы, тем самым «цементируя» образовательный процесс.

При освоении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки возможен зачет учебных предметов, курсов, дисциплин, освоенных в процессе предшествующего обучения по ранее освоенным дополнительным профессиональным программам педагогической направленности. Для слушателей проходящих профессиональную переподготовку в объеме 520 академических часов (с выдачей диплома о профессиональной переподготовке) на основе ранее пройденного повышения квалификации в объеме не менее 144 академических часов по однородной педагогической программе производится перезачет соответствующего объема академических часов.

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции.

Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков педагогической деятельности.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курсов профессиональной переподготовки предусматриваются следующие виды самостоятельной работы слушателей:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной и судебной практики;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- подготовка квалификационной работы;
- подготовка к итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Фонды оценочных средств, представленные в рабочих программах учебных дисциплин, включают:

- тестовые задания.
- вопросы к экзамену или зачету.
- комплекты заданий для практической и самостоятельной работы.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы текущего и промежуточного контроля: собеседование; тест; практические задания; зачет; экзамен, творческие работы.

Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки является обязательной и осуществляется после освоения программы профессиональной переподготовки в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы.

Форму проведения итоговой аттестации выбирает слушатель по согласованию с учебным заведением.

Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». – Режим доступа : [http:// base.garant.ru/12177508/](http://base.garant.ru/12177508/).
3. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М., 1980.
4. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. – М., 1997.
5. Батаршев, А.В. Психодиагностика в управлении / А.В. Батаршев. – Москва: Дело, 2005. – 494 с.
6. Берсенева Н. В. Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности конфликтологов [Электронный ресурс]. // Современные проблемы науки и образования. <http://www.science-education.ru/115-12243> (дата обращения: 04.03.2014).
7. Берулава, М.М. Психологические основы развития рационального поведения управленцев в конфликтных ситуациях: автореф. дис. ...д-ра психол. наук: 19.00.01; 19.00.07 / М.М. Берулава; Научно-образоват. Центр российской академии образования. – Ставрополь, 2005. – 42 с.
8. Бехтерев В.М. Объективная психология. – М., 1991.
9. Быданов В. Е. Организация и управление в современном вузе: актуальные проблемы / В. Е. Быданов // Учёные записки Международного банковского института. Вып. 4. Модернизация экономики России: ответы на вызов времени / Под ред. Ю. Д. Деревянко. – СПб.: изд-во МБИ, 2012. – 166 с. С. 122-131.
10. Воспитательная работа в вузах в новых условиях / А.А. Бартоломей, М.Б. Немиров, В.Н. Стегний и др. – М., 1997. – Вып.1. – 40 с.
11. Григорьева, Н.Н. Гендерные особенности проявления лидерства у студентов: на примере учебных групп колледжа: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01; 19.00.05 / Н.Н. Григорьева. Московский гуманитарный университет. – Москва, – 2006. – 27 с.
12. Гришина Н.В. Психология конфликта. 2–е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с.
13. Грызунова, Г.В. Межличностный конфликт в сфере управленческой деятельности: автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.05 / Г.В. Грызунова. - Рос. акад. упр. – М., 1994
14. Давлетова, А.И. Развитие лидерских качеств студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / А.И. Давлетова; М.: 2007. – 23 с.
15. Дарендорф. Р. Современный социальный конфликт // Иностранная литература. 1993. № 4.
16. Денисов, О.И. Развитие конфликтологической компетентности руководителей: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / О.И. Денисов. - Российская академия государственной службы при Президенте РФ. – М., 2001. – 26 с.
17. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. – М., 1996.
18. Дружинин В. В., Конторов Д. С., Конторов М. Д. Введение в теорию конфликта. М., 1988.
19. Егидес А.П. Психология конфликта: учеб. пособие / А.П. Егидес. – М.: Московский финансово–промышленный университет «Синергия», 2013. – 320 с.
20. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб.: Питер, 2009. – 384 с.
21. Зарубина Н.А. Городская служба примирения как механизм профилактики социально опасного положения семьи и детей / Н. А. Зарубина // Сборник материалов интернет-конференции «Инновации в социальной сфере: теория, методика, практика». – Сургут, 2014. – С. 19–21.
22. Заславская Т.И. Современное российское общество: Социальный механизм трансформации: Учеб. пособие. – М.: Дело, 2004. – 400 с.
23. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта. М., 1992.

24. Зёрнышко И. А. Конфликтологическое консультирование как способ урегулирования конфликтов в организации: дис... канд. социол. наук. 22.00.08. М., 2005.
25. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. / И.А. Зимняя – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
26. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата
27. Ивченко, Д.В. Формирование конфликтологической компетентности специалиста таможенной службы: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Д.В. Ивченко; Калининградский государственный университет. – Калининград, 2000. – 20 с.
28. Клемантович И.П., Степанов В.Г. Эмоциональный интеллект и девиантное поведение юношей // Фундаментальные исследования. 2014. № 6. С. 360–363.
29. Клемантович И.П., Чуйкина Е.В. Нейропедагогика как развитие педагогических идей Г.Д. Ушинского // Нейронауки и благополучие общества: технологические, экономические, биомедицинские и гуманитарные аспекты: Сб. материалов конференции / Отв. ред. О.Н. Ткаченко. М., 2015. С. 62–63.
30. Климов, Е.А. конфликтующие реальности в работе с людьми (психологический аспект) / Е.А. Климов. – М.: МПСИ. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 187 с.
31. Комарова С.Л. Оптимизация отношений субъектов политической деятельности: Дис. ... канд. психол. наук. – М., 2002.
32. Кондаков, И.М. Самооценка компетентности в разрешении конфликтов руководителями среднего звена / И.М. Кондаков // Психологический журнал. – 1998. – том 19. – № 1. – С. 135-143.
33. Кравченко А.И. Социология: Учебник. – М.: Проспект, 2010. – 544 с.
34. Кричевский, Р.Л. Психология лидерства / Р.Л. Кричевский. – Москва: Статут, 2007. – 541 с.
35. Кудрявцев В. Н, Дмитриев А. В. Основы конфликтологии. М., 1999.
36. Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. – М., 1991. 5 Психология. Словарь. – М., 1990. – С. 101–102
37. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М., 1969.
38. Левитов Н.Д. Психология характера. 2-е изд. М., 1970.
39. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1977.
40. Линчевский, Э.Э. Мастерство управленческого общения: руководитель в повседневных контактах и конфликтах. / Э.Э. Линчевский. – СПб.: Речь, 2002.- 291 с.
41. Личность и бытие: субъектный подход. – М., 2008.
42. Мак-Дауголл У. Основные проблемы социальной психологии. – М., 1916.
43. Масалов А.Г. Гуманитарные технологии формирования гражданственности и патриотизма современной российской молодежи // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. 2016. № 1. С. 68–81.
44. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – СПб., 1999.
45. Морозов, И.Е. Развитие лидерских качеств у студентов в процессе вузовского обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / И.Е. Морозов. Московский государственный университет технологий и управления. – М.: 2006. – 19 с.
46. Морозова Т. И. Формы и методы партийного руководства сельским хозяйством Сибири (1924–1930) // Исторический ежегодник. 2013 (Новосибирск). С. 17.
47. Новиков В.В. Социальная психология: феномен и наука. – М., 1998.
48. Отчет о деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за 2014 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// www.stategovernor.admhmao.ru](http://www.stategovernor.admhmao.ru).
49. Пантелеева И. А. Семейная медиация как альтернативная процедура разрешения споров / И. А. Пантелеева // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2014. – № 1 (2). – С. 452–457.
50. Панферов В.Н. Психология человека. – СПб., 2000

51. Парыгин Б.Д. Социальная психология. – СПб., 2003. – С. 208–210.
52. Платонов Ю.П. Основы социальной психологии. – СПб., 2004.
53. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. – М., 2003
54. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В. А Ядова. – Л., 1979.
55. Самсонова Н.В. Конфликтологическая культура специалиста и технология её формирования в системе вузовского образования: Монография. Калининград: Изд-во КГУ, 2002. – 308 с.
56. Самсонова, Н.В. Конфликтологическая культура специалиста и техно-логия ее формирования в системе вузовского образования: Монография. / Н.В. Самсонова – Калининград: Изд-во КГУ, 2002. -308 с.
57. Симонов П.В. Мотивированный мозг: высшая нервная деятельность и естественно-научные основы общей психологии. М., 1987.
58. Симонов П.В. Эмоциональный мозг: Физиология. Нейрофизиология. Анатомия. Психология эмоций. М., 1981.
59. Современная психология. / Отв. ред.. В. Н. Дружинин. – М., 1999.
60. Соотношение биологического и социального в человеке. / Отв. ред. В.М. Баншиков, Б. Ф. Ломов. – М., 1975.
61. Социальная конфликтология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.П. Дедов, А.В.Морозов, Е.Г. Сорокина, Т.Ф. Сулова / Под ред. А.В. Морозова. - М.: «Академия», 2002. - 336 с.
62. Социальная психология / Под ред. А.Л. Журавлева. – М., 2002.
63. Социальная психология личности. / Отв. ред. М. И. Бобнева, Е. В. Шорохова. – М., 1989.
64. Социальные трансформации и модернизация российского общества: монография / В.В. Бирюков, В.П. Плосконосова, П.В. Ополев. – Омск: СибАДИ, 2013. – 266 с.
65. Социология и психология управления: монография / К.М. Оганян [и др.]; под общ. ред. К.М. Оганяна. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 259 с.
66. Спирина Т.П. Социальное поведение личности как философская проблема: Ав- тореф. дис. ... канд.филос.н. – Волгоград, 2001. – 24 с
67. Степанов В.Г. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых: возраст, обучение, творчество, профориентация. М., 2013.
68. Степанов В.Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии. М., 2008.
69. Стиль жизни личности. Теоретические и методологические проблемы /Отв. ред. Л. В. Сохань, В. А. Тихонович. – Киев, 1982.
70. США запускают масштабный проект по составлению «карты» человеческого мозга. URL: http://www.rsci.ru/science_news/234103.php (дата обращения: 12.03.2016).
71. Ткаченко В.В. Социальные технологии модернизации высшего образования на региональном уровне / В.В. Ткаченко // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 45–47.
72. Тугушев, Р.Х. К вопросу системной психодиагностики психологической компетентности субъектов профессиональной деятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.psycheya.ru/lib/st_tug_1.html - Дата доступа: 09.09.2007
73. Ульянова И.В. Современная педагогика. – М., 2015.
74. Фиганов, И.С. Педагогика трудового коллектива: Учеб. пособие. / И.С. Фиганов - М., 1988. - 279 с.
75. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта. – СПб.: Питер, 2003. – 250 с.
76. Хасан, Б.И., Привалихина, Т.И. становление конфликтной компетентности и успехи в предметном обучении [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://old.ippd.ru/bibl/pedagog_razvitie/p9_s002.doc - Дата доступа: 09.09.2007
77. Холл К.С, Линдсей Г. Теории личности. – М., 1997.

78. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997.
79. Шибутани Т. Социальная психология. – Ростов н/Д., 2002.
80. Шорохова Е.В. Социально-психологическое понимание личности // Методологические проблемы социальной психологии. – М., 1975. – С. 63-71.
81. Шурыгина О.В. Уровни развития конфликтологической культуры у студентов / О.В. Шурыгина // Приволжский научный журнал / Нижегород. гос. архитектур.–строит. ун–т. – Н.Новгород, 2011. – № 2. – С. 211–216.
82. Ярошевский М.Г. Наука о поведении: Русский путь // Вопросы психологии. – 1995. – № 4. – С. 5–18.
83. Яхонтова, Е.С. Эффективность управленческого лидерства / Е.С. Яхонтова. – М.: ООО «Теис», 2002. – 501 с.
84. Cabezudo A., Haavelsrud M. Rethinking Peace Education / Cabezudo A., Haavelsrud M. //Journal of Conflictology, Volume 4, Issue 1, 2013. – Universitat Oberta de Catalunya, 2013.– pp. 3–13